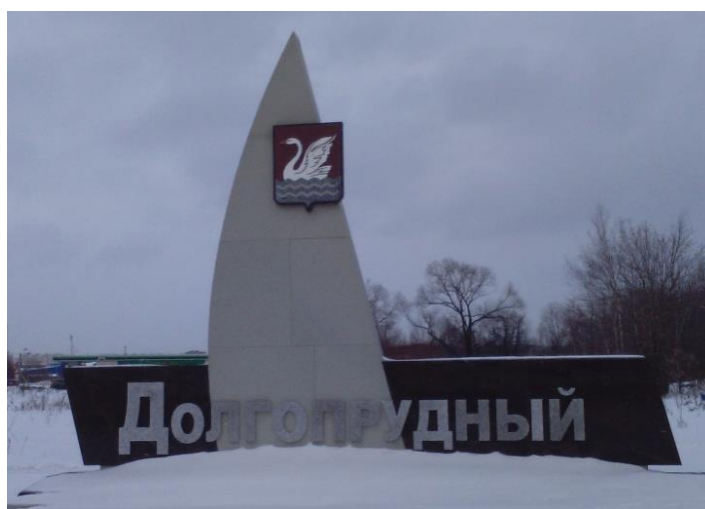




**Рабочие программы учебных  
курсов и курсов внеурочной  
деятельности по направлению  
«Предпринимательские  
классы»**

**в помощь молодому учителю**



**Издательство «Пегас»  
МАОУ школа №1  
Долгопрудный, 2023**



**Рабочие программы учебных курсов  
и курсов внеурочной деятельности  
по направлению  
«Предпринимательские классы»  
в помощь молодому учителю**

Сборник рабочих программ

Долгопрудный, 2023



Печатается по решению методического  
совета МАОУ школы №1  
г.Долгопрудного

Рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности по направлению «Предпринимательские классы». В помощь молодому учителю / Сборник рабочих программ/ составитель Е.Г.Терентьева. – Долгопрудный, изд-во «Пегас»: МАОУ школа №1, 2023. – 38с.

В сборнике представлены рабочие программы учебных курсов «Экономика» и «Право» и курсов внеурочной деятельности по направлению «Предпринимательские классы» для 10-11 классов. Программы могут быть использованы при организации работы в предпринимательских классах/группах общеобразовательных школ.

Сборник предназначен для молодых специалистов и начинающих учителей общеобразовательных школ г.Долгопрудного и других городов Подмосковья.

## *Содержание*

1. Е.А.Лобанова. Рабочая программа по экономике для 10 класса (углубленный уровень)	2
2. Е.А.Лобанова. Рабочая программа по экономике для 11 класса (углубленный уровень)	8
3. О.В.Баранова. Рабочая программа по праву для 10 класса (углубленный уровень)	13
4. М.М.Каручева. Рабочая программа курса «Деловой английский» для 10 класса	23
5. Власова Д.С. Рабочая программа элективного курса для 10 класса «Информационные технологии в решении бизнес-задач»	29
6. Лобанова Е.А. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Бизнес-планирование» для 10-х классов	32
7. Лобанова Е.А. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Бизнес-планирование» для 11-х классов	35

## **Рабочая программа по экономике для 10 класса (углубленный уровень)**

Рабочая программа по физике для 10 класса составлена на основе:

- ООП СОО МАОУ школы №1 от 29.06.2022 г.;
- требований ФГОС СОО от 17.05.2012г.;

с использованием программы и УМК для 10-го классов авторов Г.Э. Королевой, Т.В.Бурмистровой.

Преподавание предмета Экономика на углубленном уровне ведется в 10 классе 2 часа в неделю.

ФГОС СОО имеет обязательную предметную область «Общественные науки», включающую предмет «Экономика», изучение которого может проходить как на базовом, так и на углублённом уровне.

Цели экономической подготовки на углублённом уровне в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях уважения труда, продуктивной компетентной профессиональной деятельности прав собственности во всех её формах; социальной ответственности в экономической деятельности; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению и самореализации в различных областях жизни, в том числе трудовой, профессиональной, предпринимательской; развитию интереса к изучению экономической науки и других дисциплин социально-экономического цикла;

- углублению и систематизации знаний об экономической сфере жизни общества, полученных в основной школе, о базовых понятиях экономической науки, об экономической роли государства в условиях рынка, о ведущих тенденциях экономического развития в современных условиях, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, включая роли потребителя, работника, предпринимателя;

- формированию основ экономического мышления, привитию навыков рационального экономического поведения, умению применять полученные знания для решения типичных экономических задач, аргументированных суждений по экономическим вопросам, используя различные источники информации;

- овладению умениями получать экономическую информацию из различных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций.

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Во-первых, потому что она обеспечивает людей материальными условиями их существования - продуктами питания, одеждой, жильём и иными предметами потребления. Во-вторых, потому что экономическая сфера охватывает широкую область в жизни общества, включающую экономику предприятий, отраслей, народное хозяйство в целом, финансы, денежное обращение. Кроме того, существует прямая зависимость между состоянием экономики и уровнем жизни населения.

Таким образом, экономическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях школы.

Изучение экономики на уровне среднего общего образования на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об экономической науке как универсальном языке, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах экономики;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение экономическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных социально-гуманитарных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной экономической подготовки;

- воспитание средствами экономики культуры личности: отношения к экономике как к части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития экономики, эволюцией экономических идей, понимания значимости экономики для общественного прогресса;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. При изучении курса экономики на углубленном уровне продолжают развиваться содержательные линии: "Экономическое содержание собственности", "Предпринимательская деятельность: сущность и функции", "Формы организации предпринимательской деятельности", "Рынок и его экономическое обоснование", "Рыночные механизмы в государственном регулировании экономики".

## 1. Планируемые образовательные результаты

### Личностные результаты

- Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### Метапредметные результаты

- овладение умением формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыкам самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, как и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

#### выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;



- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
  - различать экономические и бухгалтерские издержки;
  - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
  - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
  - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
  - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
  - определять причины безработицы, различать ее виды;
  - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
  - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
  - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
  - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
  - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
  - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
  - различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
  - выявлять противоречия рынка;
  - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
  - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
  - различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
  - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
  - определять место маркетинга в деятельности организации;
  - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
  - раскрывать фазы экономического цикла;

•высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

•извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Экономика, как наука.**

Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. *Рациональное поведение людей в экономике.* Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.

### **Тема 2. Рынок и рыночный механизм.**

Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия.

Конкуренция и её виды. *Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.*

### **Тема 3. Предпринимательская деятельность. Формы организации предпринимательской деятельности.**

Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки.

Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. *Надёжность и доходность ценных бумаг.*

Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. *Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий.*

### **Тема 4. Рынок и его экономическое обоснование.**

Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда. Финансы семьи. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. *Неравномерность распределения доходов.*

### **Тема 5. Рыночные механизмы в государственном регулировании экономики.**

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП.

Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. *Причины экономических циклов. Виды экономических циклов.*

#### **Тема 6. Денежное обращение.**

Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система в России.

Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.

#### **Тема 7. Роль государства в экономике.**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. *Кривая Лаффера.*

Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы.

#### **Тема 8. Мировая экономика.**

Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. *Глобализация в экономической сфере.*

Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, контрольное мероприятие</b>	<b>кол-во часов</b>
1	Тема 1. Экономика, как наука	8
2	Тема 2. Рынок и рыночный механизм.	8
3	Тема 3. Предпринимательская деятельность. Формы организации предпринимательской деятельности.	12
	<i>Практическая работа по теме</i>	
4	Тема 4. Рынок и его экономическое обоснование.	10
5	Тема 5. Рыночные механизмы в государственном регулировании экономики.	8
	<i>Практическая работа по теме</i>	
6	Тема 6. Денежное обращение.	8
7	Тема 7. Роль государства в экономике.	8
8	Тема 8. Мировая экономика.	4
	<i>Итоговая работа по темам</i>	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>
	Проверочная(итоговая) работа	1
	Практическая работа по теме	2

## **Рабочая программа по экономике для 11 класса (углубленный уровень)**

Рабочая программа по физике для 10 класса составлена на основе:

- ООП СОО МАОУ школы №1 от 29.06.2022 г.;
- требований ФГОС СОО от 17.05.2012г.;

с использованием программы и УМК для 11-го классов авторов Г.Э. Королевой, Т.В.Бурмистровой.

Преподавание предмета Экономика на углубленном уровне ведется в 11 классе 2 часа в неделю.

ФГОС СОО имеет обязательную предметную область «Общественные науки», включающую предмет «Экономика», изучение которого может проходить как на базовом, так и на углублённом уровне.

Цели экономической подготовки на углублённом уровне в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях уважения труда, продуктивной компетентной профессиональной деятельности прав собственности во всех её формах; социальной ответственности в экономической деятельности; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению и самореализации в различных областях жизни, в том числе трудовой, профессиональной, предпринимательской; развитию интереса к изучению экономической науки и других дисциплин социально-экономического цикла;

- углублению и систематизации знаний об экономической сфере жизни общества, полученных в основной школе, о базовых понятиях экономической науки, об экономической роли государства в условиях рынка, о ведущих тенденциях экономического развития в современных условиях, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, включая роли потребителя, работника, предпринимателя;

- формированию основ экономического мышления, привитию навыков рационального экономического поведения, умению применять полученные знания для решения типичных экономических задач, аргументированных суждений по экономическим вопросам, используя различные источники информации;

- овладению умениями получать экономическую информацию из различных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций.

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Во-первых, потому что она обеспечивает людей материальными условиями их существования - продуктами питания, одеждой, жильём и иными предметами потребления. Во-вторых, потому что экономическая сфера охватывает широкую область в жизни общества, включающую экономику предприятий, отраслей, народное хозяйство в целом, финансы, денежное обращение. Кроме того, существует прямая зависимость между состоянием экономики и уровнем жизни населения.

Таким образом, экономическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях школы.

Изучение экономики на уровне среднего общего образования на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об экономической науке как универсальном языке, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах экономики;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение экономическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных социально-гуманитарных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной экономической подготовки;

- воспитание средствами экономики культуры личности: отношения к экономике как к части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития экономики, эволюцией экономических идей, понимания значимости экономики для общественного прогресса;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. При изучении курса экономики на углубленном уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: "Макроэкономика", "Роль государства в экономике", "Банковская система", "Финансы и финансовая политика", "Доходы, проблемы социальной политики государства в условиях рыночной экономики".

## **1. Планируемые образовательные результаты**

### Личностные результаты

- Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно

важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### Метапредметные результаты

- овладение умением формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыкам самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

#### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

##### выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
  - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
  - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
  - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
  - определять причины безработицы, различать ее виды;
  - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
  - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
  - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
  - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
  - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
  - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
  - различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
  - выявлять противоречия рынка;
  - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
  - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
  - различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
  - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
  - определять место маркетинга в деятельности организации;
  - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
  - раскрывать фазы экономического цикла;
  - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

•извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

## 2.Содержание учебного предмета

### Тема 1. Макроэкономика.

Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели. Валовый национальный продукт. Национальный доход. Экономический рост и его типы. Цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическое равновесие. Реальный объём национального производства.

### Тема 2. Роль государства в экономике.

Государство – как социальный феномен. Функции государства в экономике. Денежный рынок, как регулятор экономики. Денежная система. Денежное обращение. Ликвидность. Денежная масса.

### Тема 3. Банковская система.

Сущность банковской системы. Банковская система РФ. Центральный банк. Функции ЦБ. Коммерческие банки. Функции коммерческих банков. Небанковские кредитные организации. Банковские ассоциации. Основные свойства банковской системы. Экспансия. Рестрикция. Учётная ставка ЦБ РФ. Активные и пассивные операции банков.

### Тема 4. Банковское кредитование.

Понятие кредита. Функции кредита. Формы кредита. Виды кредитования. Кредитная система. Финансово-кредитный механизм.

### Тема 5. Финансы и финансовая политика.

Финансы. Функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая система. Государственный бюджет. Внебюджетные фонды. Государственный кредит. Фонды страхования. Фондовый рынок. Финансовая политика. Финансовая стратегия. Механизм управления финансами.

### Тема 6. Бюджетная система. Государственный долг.

Бюджетная система. Бюджетный федерализм. Государственный бюджет. Источники финансирования государственного бюджета. Виды государственного бюджета. Государственный долг.

### Тема 7. Инфляция и антиинфляционная политика.

Инфляция. Инфляция спроса и предложения. Виды инфляции. Антиинфляционная политика.

### Тема 8. Доходы, проблемы социальной политики государства в условиях рыночной экономики.

Направления социальной политики государства. Качество жизни. Уровень жизни. Неравенство доходов – кривая Лоренса. Доходы. Социальная защита.

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, контрольное мероприятие	кол-во часов
1	Тема 1. Макроэкономика.	8
2	Тема 2. Роль государства в экономике.	8



	<i>Практическая работа по теме</i>	
3	Тема 3. Банковская система.	14
	<i>Практическая работа по теме</i>	
4	Тема 4. Банковское кредитование.	6
5	Тема 5. Финансы и финансовая политика.	13
	<i>Практическая работа по теме</i>	
6	Тема 6. Бюджетная система. Государственный долг.	6
7	Тема 7. Инфляция и антиинфляционная политика.	4
8	Тема 8. Доходы, проблемы социальной политики государства в условиях рыночной экономики.	7
	<i>Итоговая работа по темам</i>	
	Итого	<b>66</b>
	Проверочная(итоговая) работа	1
	Практическая работа по теме	3

*Баранова О.В., учитель обществознания  
МАОУ школы №1 г.о.Долгопрудный*

### **Рабочая программа по праву для 10 класса (углубленный уровень)**

Программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе:

- ООП СОО МАОУ школы №1 от 29.06.2022г.;
- требований ФГОС СОО от 17.05.2012г.;
- с использованием программ и УМК под редакцией Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры. 10-11 классы» (учебник «Право. Основы правовой культуры», автор Е.А.Певцова, год издания 2020, издательство «Русское слово»).

#### **1. Планируемые результаты обучения**

##### Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты:

- сформированность умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- сформированность умения определять назначение и функции различных социальных институтов;

- сформированность умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в

Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на углубленном уровне научится:

- - выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- - сравнивать различные формы государства;
- - приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- - соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- - применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- - оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- - сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- - проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- - характеризовать особенности системы российского права;
- - различать формы реализации права;
- - выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- - различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- - целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан

- и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- - сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
  - - оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
  - - характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
  - - характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
  - - дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
  - - характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
  - - характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
  - - характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
  - - выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
  - - характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
  - - определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
  - - различать способы мирного разрешения споров;
  - - оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
  - - сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
  - - дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
  - - различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
  - - выделять структурные элементы системы российского законодательства;
  - - анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
  - - проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- - целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- - различать формы наследования;
- - различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- - выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- - анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- - выделять права и обязанности членов семьи;
- - характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- - проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- - дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- - проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- - целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- - в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- - соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- - применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- - дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- - проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- - давать на примерах квалификацию, возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- - выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- - проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- - дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- - сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- - оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- - понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- - классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- - толковать государственно-правовые явления и процессы;
- - проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- - различать принципы и виды правотворчества;
- - описывать этапы становления парламентаризма в России;
- - сравнивать различные виды избирательных систем;
- - анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- - анализировать институт международно-правового признания;
- - выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- - выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- - оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- - формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- - различать опеку и попечительство;
- - находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- - определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- - характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- - определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## 2. Содержание учебного предмета

Тема	Содержание
<p><b>Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b></p>	<p>Значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Информация и право. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.</p> <p><b>Понятия.</b> Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально- правового характера. Неофициальная правовая информация. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.</p>
<p><b>Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ</b></p>	<p>Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.</p> <p>Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс.</p> <p>Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.</p> <p><b>Понятия.</b> Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учёт.</p>
<p><b>Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА</b></p>	<p>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правосознание. Правовая культура</p> <p><b>Понятия.</b> Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая</p>



	<p>ответственность. Правонарушение. Правопорядок. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания, ценности. Правовая культура. Правовое воспитание.</p>
<p><b>Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО</b></p>	<p>Понятие государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Принципы местного самоуправления.</p> <p>Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Личные права. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Обязанности граждан. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p> <p><b>Понятия.</b> Государство. Глава государства. Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Парламент. Правительство. Конституция. Гражданское общество. Гражданство. Гражданин. Иностраный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Ценз. Референдум.</p>
<p><b>Тема 5. ПРАВОСУДИЕ И</b></p>	<p><b>Тема 5. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</b></p>

<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</b>	<p>Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Верховный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.</p> <p><b>Понятия.</b> Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.</p>
<b>Итоговое повторение -</b>	

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, контрольное мероприятие	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	<b>Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	<b>8</b>
	Практикум и обобщение по теме «Роль права в жизни человека и общества».	1
	Проверочная работа по теме «Роль права в жизни человека и общества».	1
2	<b>Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ</b>	<b>12</b>
	Практикум и обобщение по теме «Теоретические основы права как системы».	1
	Проверочная работа по теме ««Теоретические основы права как системы»».	1
3	<b>Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА</b>	<b>15</b>
	Практикум и обобщение по теме «Правоотношения и правовая культура».	1

	Проверочная работа по теме «Правоотношения и правовая культура».	1
4	<b>Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО</b>	<b>20</b>
	Практикум и обобщение по теме «Государство и право».	1
	Проверочная работа по теме «Государство и право».	1
5	<b>Тема 5. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</b>	<b>8</b>
	Практикум и обобщение по теме «Правосудие и правоохранительные органы».	1
	Итоговый контроль	1
6	Итоговое повторение и обобщение	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>66</b>
	Проверочные работы	5
	Практические работы	5

*Каручева М.М., учитель английского языка  
МАОУ школы №1 г.о.Долгопрудный*

**Рабочая программа учебного курса «Деловой английский»  
для 10 класса**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Деловой английский» для обучающихся 10 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Данная программа составлена на основе следующих документов:

- ООП СОО МАОУ школы №1 от 29.06.2022г.;
- требований ФГОС СОО от 17.05.2012г.;
- учебного пособия «Деловой английский для школы» Авторы: Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В.;
- нового словаря методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Азимов Э.Г., Щукин А.Н. ; М. 2009

Данная программа рекомендована будущим специалистам, чья деятельность будет связана с деловой сферой. Программа расширяет и углубляет знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.

Эта программа построена на равноценном обучении устным и письменным формам общения и таким образом реализует потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации.

Практическая часть программы позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, а также сформировать умения и навыки работы с деловыми документами.

**Цель** данного курса – развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики, дать учащимся возможность проявить себя и добиться успеха и применить полученные знания и умения на практике.

Основной задачей курса является знакомство с терминологией и развитие навыков профессионального речевого и письменного общения.

Учитывая тот факт, что любая форма делового сотрудничества предполагает постоянный обмен информацией, у учащихся должны быть сформированы навыки ведения деловой переписки. Переписка с деловым партнером является важной частью любого бизнеса. Необходимость написать письмо возникает постоянно - при заключении выгодной сделки и устройстве на работу или поздравлении с юбилеем компании. В Великобритании и США существуют определенные традиции оформления и написания письма, в том числе делового. Очень важно правильно составить и оформить деловое письмо, так как именно по нему у адресата складывается впечатление о Вас как о деловом партнере. Грамотно составленное письмо является залогом успеха в бизнесе.

Современная жизнь немыслима без постоянного использования средств коммуникации, самым доступным из которых является телефон. Мы часто пользуемся телефоном в служебных и личных целях. Разговор по телефону заменяет переписку, требующую больших усилий и времени.

Основная цель курса полностью совпадает с целью обучения английскому языку и раскрывается во взаимосвязи четырех ее компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и практического.

*Обучающие цели:*

- формирование и развитие социолингвистической компетенции, способности использовать и преобразовывать речевые единицы в соответствии с ситуацией делового общения;
- формирование и развитие социокультурной компетенции, необходимой и достаточной в условиях официального общения в деловых кругах;

*Развивающие цели:*

- развитие коммуникабельности, культуры общения и межличностного взаимодействия в ходе совместной деятельности;

*Воспитательные цели:*

- развитие самообразовательного потенциала старшеклассников при изучении курса в сочетании с другими экономическими и поликультурными дисциплинами; воспитание уважения морально-этических норм, специфики поведения представителей иных культур.

Конечную цель обучения можно дифференцировать в виде конкретных поэтапных задач, которые решаются частично или полностью на протяжении срока обучения по данной программе:

#### 1. Развитие лингвистической компетенции

- активное освоение бизнес лексики
- закрепление разговорных навыков на базе соответствующей деловой тематики
- восприятие на слух аудиоматериала с деловой тематикой
- освоение навыков составления деловой документации
- использование знаний и умений, как рецептивных, так и продуктивных для решения коммуникативных задач делового общения

#### 2. Развитие паралингвистической компетенции

- умение критически мыслить и анализировать полученную информацию
- способность к самостоятельному решению языковых проблем индивидуально и в сотрудничестве друг с другом
- умение переносить знания, умения и навыки в новую ситуацию иноязычного общения
- дедуктивные и индуктивные умения
- умение работать со справочной литературой и другими источниками информации (интернет, электронные носители)
- способность к дальнейшему автономному самообразованию

Учитывая указанные специфические особенности, курс включает в себя следующие **задачи**:

- знакомство учащихся с общими правилами поведения человека на работе, его функциональными обязанностями и правилами поведения во внеслужебных ситуациях (приемы, банкеты, и т.п.)
- осуществление телефонных разговоров
- ведение деловой переписки, составление деловых бумаг, составление резюме.

Образовательные **задачи** курса связаны с развитием всех видов коммуникативной деятельности: аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения и письма.

При обучении **аудированию** необходимо закрепить навыки восприятия на слух английской звуковой речи, ускорить усвоение современной английской бытовой и коммерческой лексики, в том числе речевого этикета.

При обучении **говорению** основной задачей является формирование навыков ведения деловой беседы в ходе встреч, переговоров и приемов, активного запаса фраз-клише, сопутствующих такому диалогу, а также

одновременное освоение правил служебного этикета (речевого, поведенческого), развитие и совершенствование умений, которые обеспечивают общение с одним собеседником и целой группой людей, при этом речевая реакция должна носить характер диалогического и монологического высказывания.

При обучении **чтению** ставится задача овладения важнейшей тематикой общеупотребительной лексики, обучения практической грамматики современного английского языка в системном изложении, для этого могут быть использованы все виды чтения: ознакомительное (чтение текста для ознакомления с его основным содержанием), изучающее (чтение с максимально полным и точным пониманием содержания текста), просмотровое (чтение текста для получения общего представления о его содержании).

Наиболее распространенным в повседневной жизни является чтение, охватывающее основное содержание. Необходимость в максимально полном, точном и детальном понимании текстов возникает чаще всего при работе с учебными пособиями, справочниками, документацией, инструкциями и техническим описанием приборов, оборудования и т.д., т.е. в сферах, непосредственно связанных с процессом обучения, профессиональной деятельностью, профессиональным совершенствованием. Не менее важно умение из большого объема второстепенной информации выделять элементы полезной. Сформированность данного навыка экономит учащимся массу времени и сохраняет мотивацию даже при работе с текстами значительных объемов.

При обучении **письму** следует познакомить учащихся с особенностями написания деловых писем на английском языке (структура делового письма, оформления письма и конверта), рассмотреть орфографические, лексические трудности, возникающие при написании писем.

На изучение делового английского языка в 10 классе отведено 33 учебных часа, по 1 часу в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.

Были выбраны наиболее актуальные темы, необходимые для работы в реальных условиях современного делового мира. В данном курсе используются аутентичные материалы из разнообразных современных и относящихся к бизнесу источников.

Материал курса позволит учащимся создать свой банк деловой лексики и деловой корреспонденции, впоследствии модернизировать его и адаптировать к реальным условиям.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных

продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью Teacher evaluation card (TEC), а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля посредством Student evaluation card (SEC).

### **Основные методы и приемы работы по курсу**

Процесс обучения данному курсу предполагает использование различных приемов и форм организации речевой деятельности:

- знакомство с новой лексикой
- выполнение тренировочных упражнений
- аудирование и обсуждение прослушанного
- чтение и обсуждение прочитанного
- комментирование понятий
- перевод деловой документации
- написание личных и деловых писем
- драматизацию деловых ситуаций
- работу с электронной почтой

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры для успешного взаимодействия с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### К концу изучения курса выпускник научится:

- начинать и поддерживать деловой разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального делового общения;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- читать и переводить тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях делового общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной и деловой направленности;
- говорить по телефону согласно ситуации делового общения;
- пользоваться электронной почтой и отправлять электронное сообщение;
- вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка;

### Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением делового партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;*
- *высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;*
- *участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/прослушанных текстов, соблюдая правила речевого этикета.*
- *писать различные виды деловой корреспонденции;*



- оформлять электронные сообщения;
- читать и переводить различные деловые документы;
- вести разговоры согласно ситуации делового общения.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Раздел 1. Скрытые правила коммуникации	5
2	Раздел 2. Компании	5
3	Раздел 3. Устройство на работу	5
4	Раздел 4. Работа в команде	5
5	Раздел 5. Коммуникация по телефону	5
6	Раздел 6. Подготовка и проведение презентации	4
7	Раздел 7. Коммуникация вне бизнеса	4
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В. Учебное пособие «Деловой английский для школы», издательство «Титул».
2. Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В. Аудиокассета к учебному пособию «Деловой английский для школы»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерное планирование Английский язык 10 класс. ФГОС. Методические разработки для изучения английского языка в 10-м классе.
2. Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В. Деловой английский для школы. Книга для учителя.
3. Paul Emmerson. E-mail English. Macmillan
4. Английский язык для общения. Интенсивный курс Т.Н. Игнатова
5. Повседневное и деловое общение на английском», Н.Б.Цибуля

*Власова Д.С., учитель информатики  
МАОУ школы №1 г.о.Долгопрудный*

### **Рабочая программа элективного курса «Информационные технологии в решении бизнес-задач» для 10 класса**

Программа курса внеурочной деятельности «Информационные технологии в решении бизнес-задач» для 10 класса разработана в соответствии с:

- ООП СОО МАОУ школы №1 от 29.06.2022г.;
- требованиями к ФГОС СОО от 17.05.2012 г.;

с использованием программы курса ««Информационные технологии в решении бизнес-задач»» авторов Герасимовой В.Г., Романовой Ю.Д., Быковой О.Н. и Елиной О.А.

Курс рассчитан на учеников, обучающихся в профильном предпринимательском классе.

## **1. Результаты освоения элективного курса**

### Личностные:

- готовность и способность обучающихся к профессиональному самоопределению;
- осознание социальной значимости своей будущей профессией;
- формирование высокой мотивации к продолжению обучения на следующей образовательной ступени и вхождению в профессиональную деятельность;
- способность к системной и целенаправленной познавательной деятельности в рамках профильной подготовки направления «Предпринимательство»;
- формирование системы значимых профессиональных, социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, предпринимательскую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию национальной идентичности в поликультурном социуме и глобальной экономике.

### Метапредметные:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- осознанный выбор и эффективное применение информационных технологий в решении профессиональных задач;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

– участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

– использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Предметные:

– освоение и применение системы знаний о приемах эффективного создания электронных таблиц, методах углубленного анализа данных средствами табличного процессора MS Excel, особенностях применения баз данных (БД) в электронных процессорах;

– умение применять методы углубленного анализа данных средствами табличного процессора;

– умение использовать инструменты электронных таблиц для решения аналитических и исследовательских задач;

– решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации с применением математического аппарата, информационных технологий;

– применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и реализации предпринимательского подхода в различных ситуациях;

– анализ информации с помощью табличного процессора, ведения баз данных в табличном процессоре;

– применение методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью инструментария процессора электронных таблиц.

## 2. Содержание курса

Тема	Содержание
Библиотеки функций для решения бизнес-задач	Использование библиотеки функций для решения бизнес-задач. Математические функции. Статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Функции даты и времени. Текстовые функции. Ссылки и массивы. Аудит
Таблицы как базы данных для решения бизнес-задач	Обработка и анализ больших массивов данных. Фильтры. Итоги. Работа с листами рабочей книги. Сводные таблицы. Консолидация. Модуль проверки данных.
Защита информации в таблицах – защита нашего бизнеса	Защита информации в рабочих книгах. Защита рабочих листов. Защита формул. Защита ячеек.
Средства визуализации данных	Средства визуализации информации в таблицах. Графики и диаграммы. Прогнозирование. Спарклайны. Карты Bing. Социальные графы.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Библиотеки функций для решения бизнес-задач.	15
2	Таблицы как БД для решения бизнес-задач.	8
3	Защита информации в таблицах – защита нашего бизнеса.	2
4	Средства визуализации данных.	8
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

*Лобанова Е.А., к.п.н., учитель экономики  
МАОУ школы №1 г.о.Долгопрудный*

#### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Бизнес-планирование» для 10-х классов**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Бизнес-планирование» для 10-х классов разработана в соответствии:

- ООП СОО МАОУ школы №1 от 29.06.2022г.;
- требований к ФГОС СОО от 17.05.2012г.;
- с использованием авторской программы и УМК авторов Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. «Финансовая грамотность» (учебник «Финансовая грамотность», авторы Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В., год издания 2018, «ВАКО»); Е.В.Савицкая, Липсиц И.В. (пособие для учащихся 10-11-х классов «Твой путь в мир бизнеса», год издания 2021, «Вита пресс»).

#### **1. Планируемые результаты освоения курса «Бизнес-планирование»**

##### Личностные результаты:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;

- формирование готовности и способности к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов; умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимыми обратиться для их решения;
- умение самостоятельно принимать эффективные решения; владение навыками познавательной рефлексии;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- формирование готовности к краткосрочному и долгосрочному планированию в сфере финансов;
- формирование навыков устанавливать причинно – следственную связь между социальными и финансовыми явлениями и процессами.

## 2.Содержание курса

Тема	Содержание
<b>Тема 1. Становление предпринимательс тва.</b>	Понятие и сущность предпринимательства. Функции и условия предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательства. История предпринимательства в России. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Понятие о индивидуальной предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Государственная поддержка предпринимательства. Налогообложение малых предприятий.
<b>Тема 2. Производство товаров и услуг как основа предпринимательс тва.</b>	Понятие о предпринимательской идее Банк предпринимательских идей. Технология принятия решений. Понятие о бизнес-плане. Функции и структура бизнес-плана. Проект создания собственного дела. Стратегия и тактика поведения на рынке. Понятие об инновациях и об инновационной деятельности. Внутренние и внешние причины нововведений. Технология выбора правильной идеи. Понятие об информационных технологиях в предпринимательстве, основные функции информационных технологии в предпринимательской деятельности. Основные программы, используемые в бизнесе. Интернет-технологии в деятельности предпринимателя.
<b>Тема 3. Барьеры предпринимательс кой деятельности.</b>	Понятие о рисках в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Методы управления рисками и составляющие процесса управления. Способы снижения риска в предпринимательской деятельности Государственное регулирование предпринимательской деятельности Формы государственного регулирования экономики. Позитивные и негативные условия вмешательства государства в экономику. Понятие о конкуренции. Формы рыночной конкуренции Ценовые и неценовые методы конкуренции. Типы конкурентного поведения на рынке. Понятие об антимонопольном регулировании, методы борьбы с конкуренции и обеспечения конкурентоспособности продукции. Себестоимость продукции. Виды, структура себестоимости. Калькуляция, статьи расходов для

	калькуляции продукции. Понятие о цене товара, классификация цен. Основные факторы и стратегии ценообразования. Методика образования цены. Налоги: понятия, цели и принципы налогообложения. Классификация налогов в РФ. Исчисление налогов на прибыль, НДС. Налог на доход физических лиц.
--	--

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Тема 1. Становление предпринимательства.	5
Тема 2. Производство товаров и услуг как основа предпринимательства.	5
Тема 3. Барьеры предпринимательской деятельности.	7
<b>Всего</b>	<b>17</b>

*Лобанова Е.А., к.п.н., учитель экономики  
МАОУ школы №1 г.о.Долгопрудный*

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Бизнес-планирование» для 11-х классов

Программа по курсу внеурочной деятельности «Бизнес-планирование» для 11-х классов разработана в соответствии:

- ООП СОО МАОУ школы №1 от 29.06.2022г.;
- требований к ФГОС СОО от 17.05.2012г.;
- с использованием авторской программы и УМК авторов Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. «Финансовая грамотность» (учебник «Финансовая грамотность», авторы Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В., год издания 2018, «ВАКО»); Е.В.Савицкая, Липсиц И.В. (пособие для учащихся 10-11-х классов «Твой путь в мир бизнеса», год издания 2021, «Вита пресс»).

### 1. Планируемые результаты освоения курса «Бизнес-планирование»

#### Личностные результаты:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;
- формирование готовности и способности к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов; умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимыми обратиться для их решения;
- умение самостоятельно принимать эффективные решения; владение навыками познавательной рефлексии;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- формирование готовности к краткосрочному и долгосрочному планированию в сфере финансов;
- формирование навыков устанавливать причинно – следственную связь между социальными и финансовыми явлениями и процессами.



## 2.Содержание курса

Тема	Содержание
<b>Тема 1. Прибыль как цель предпринимательства.</b>	Прибыль как один из основных показателей успешности предприятия. Функции прибыли, главные показатели прибыли на предприятии Основные методы планирования прибыли. Распределение и использование прибыли предприятия. Понятие о финансовом менеджменте. Внутренние источники финансирования предприятия: прибыль, уставный и добавочный капитал, фонды специального назначения и целевого финансирования. Внешние источники финансирования предприятия: кредит, факторинг, эмиссия ценных бумаг. Использование финансовых ресурсов организации. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов: производительность труда, норма времени, норма выработки. Показатели эффективности использования материальных ресурсов: материалоемкость, материалотдача, коэффициент использования материалов. Рентабельность предприятия. Показатели финансового состояния предприятия: платёжеспособность, кредитоспособность, финансовая устойчивость предприятия. Анализ готовой продукции: качество продукции, технологичность, технический эффект. Отчетность предприятия: налоговая, управленческая, финансовая, внутренняя. Формы и виды финансовой отчетности. Бухгалтерский отчет. Виды бухгалтерской отчетности на предприятии. Структура бухгалтерского баланса. Активы и пассивы предприятия. Понятие о счете, отражение на счетах бухгалтерских операции.
<b>Тема 2. Составляющие успешности предпринимательской деятельности.</b>	Понятие о менеджменте. Основные элементы управления: объекты и субъекты управления, структура управления персоналом. Понятие о маркетинге. Основные функции и направления маркетинговых исследований. Концепции маркетинга. Планирование ассортимента и организация сбыта. Послепродажный и послегарантийный сервис. Маркетинговое планирование. Личность предпринимателя. Понятие о рекламе. Функции и составляющие рекламы. Рекламодатели и рекламные агентства. Виды и средства рекламы. Общие требования к рекламе.

<b>Тема 3. Мотивация к предпринимательс кой деятельности.</b>	Понятие о предпринимательском праве, правовая грамотность предпринимателя. Нормы и источники права. Ответственность предпринимателей: уголовная, административная дисциплинарная. Обучение предпринимательству в зарубежных странах. Бизнес-школы в США, Англии и Франции. Самоменеджмент предпринимателя, основные цели самоменеджмента. Основные этапы процесса самоменеджмента. Мотивация в деятельности предпринимателя. Внутренние и внешние мотивы деятельности. Моральное и материальное стимулирование.
---	---

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Тема 1. Прибыль как цель предпринимательства.	5
Тема 2. Составляющие успешности предпринимательской деятельности.	5
Тема 3. Мотивация к предпринимательской деятельности.	7
Всего	17

Отпечатано «Пегас»  
г.Долгопрудный, Институтский пер., д.1  
т. 8 (495) 408-76-27