**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Московской области‌‌**

**‌****Администрация городского округа Долгопрудный‌**​

**МАОУ школа №1**

УТВЕРЖДЕНО

 Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пароваткина Т.А.

 «\_\_\_\_\_» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»

для обучающихся 10 – 11 классов
на 2023 – 2024 учебный год

г.о. Долгопрудный, 2023 г.

# Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
* Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

# Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

* планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
* содержания курса внеурочной деятельности,
* тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 10 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего»3 на базе Платформы.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 10-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

# Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:*

* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

*В сфере патриотического воспитания:*

* осознание духовных ценностей российского народа;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

*В сфере эстетического воспитания:*

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

*В сфере трудового воспитания:*

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В сфере экологического воспитания:*

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

*В сфере ценности научного познания:*

* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

# Метапредметные результаты

*В сфере овладения универсальными познавательными действиями:*

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

*В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:*

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

*В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* оценивать приобретенный опыт.
1. **Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

# Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

# Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)

**В 10 классе**: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

* естественно-научное направление;
* инженерно-техническое направление;
* информационно-технологическое направление;
* оборонно-спортивное направление;
* производственно-технологическое направление;
* социально-гуманитарное направление;
* финансово-экономическое направление;
* творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**В 11 классе**: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов**

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает версию для 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов**

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает версию для 10- 11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

# Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)

**В 10-11 классе**: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

# Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов8:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

**Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов**

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 10-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

# Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

# Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта**

**«Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов**

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

# Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

# Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)

**В 10-11 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

# Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

# Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

# Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

# Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

# Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

# Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

# Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

# Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
3. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
4. серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

# Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1. серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
2. серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
3. серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».
4. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

# Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

# Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

# Тематическое планирование

*Таблица 1 – Тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма****проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час) | профориента- ционное занятие | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны.Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития,профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии идостижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство;информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.Просмотр видеороликов, дискуссии,обсуждения, игры и практические задания на занятие.В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом«Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits.– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 2. | Тема 2. Тематический профориентационный урок«Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час) | профориента- ционное занятие | **В 10 классе:** в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональнойдеятельности:* естественно-научное направление;
* инженерно-техническое направление;
* информационно- технологическое направление;
 | Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальнойинформацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понятьинтересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу.В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | * оборонно-спортивное направление;
* производственно- технологическое направление;
* социально-гуманитарное направление;
* финансово-экономическое направление;
* творческое направление. Информирование обучающихся об особенностях рынка труда.

«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами имероприятиями профессионального выбора. | профессии», знакомство с онлайн- инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
 |
| В 11 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразиявыбора профессий в различных | В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком«Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения.Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организациисреднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути. | «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
 |
| 3. | Тема 3. Профориентационнаядиагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) | диагностика | Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».Профориентационнаядиагностика обучающихся на | Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль».Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяетопределить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» –диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.Методика предусматривает 3версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, времяпрохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). | После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на:* Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере).
* Рекомендованные профильные классы.
* Словесные описания интересов обучающегося.
* Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося.

Результаты:* понимание обучающимся своих профессиональных интересов;
* понимание обучающимся

рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования.Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:* «Включенность в выбор профессии» –

диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляетсвои возможности. Диагностика занимает около 7 минут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | – «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднеепрофессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут. |
| 4. | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Моипрофсреды» и разбор результатов (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).Профориентационнаядиагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>(для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получаетрекомендации по построению | Первая часть профориентационной онлайн- диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее».Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностика в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностикаосуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. Последиагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на:1. Шкальный профиль профессиональных сред и описания рекомендованных сред. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет вбудущее» на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>). | 1. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к исследуемой сфере).
2. Словесные описания интересов обучающегося.

Результаты:* понимание обучающимся своих профессиональных интересов;
* рекомендация по маршруту проекта

«Билет в будущее»;* просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной

диагностики;* рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 5. | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час) | профориента- ционное занятие | В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями«направление подготовки»,«область образования»,«укрупненные группы направлений обучения», «специальность», «профиль»,«специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей,обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования. | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.* Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя: как подобрать уровень образования;
* как подобрать направление обучения;
* как подобрать специальность или направление подготовки.

Знакомство с правилами чтения кода специальностей.Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей.Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 6. | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | осуществления конкретной профессиональнойдеятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов :* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
 |
| 7. | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)(на выбор: импортозамещение, | профориента- ционное занятие | Для обучающихся, не принимающих участие впроекте «Билет в будущее», | Просмотр видеосюжетов, обсуждение вформате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | авиастроение, судовождение, судостроение, леснаяпромышленность) (1 час) |  | рекомендуется Профориентационное занятие«Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно- технические достижения активно внедряются в технологические отраслиреального сектора экономики, и со временем результат этойработы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество –безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, леснаяпромышленность. | профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет вближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите.Авиастроение:– Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждутсертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новыемодификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ту-214.Первые серийные самолеты, которые будут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолетсертифицирован по всем международным правилам.Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность– эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем.Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются.Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. Пока страна в начале пути.Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянкахВологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 8. | Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Моиориентиры» и разбор результатов (1 час) | диагностика | Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется:Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов.Профориентационнаядиагностика обучающихся на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных | Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта),предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и вдомашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивымдоступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно- профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров всфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает толькодиагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведениеконсультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). | интерпретаций в рамках самостоятельной работы.На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на:* Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание.
* Словесное описание по полученным результатам.
* «Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся.

Результаты:рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |  |
| 9. | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сферепромышленности и производства» (тяжелая промышленность,добыча и переработка сырья) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сферепромышленности и производственных технологий.Знакомство на основевидеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.Повышениеинформированности одостижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 10. | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности. Профессиональная проба по профессии в сферепромышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:– Знакомство с профессией и профессиональной областью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 11. | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»(информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышениеинформированности одостижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики ипредпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | важнейших задач развития общества и страны.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей. | личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 12. | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор: программист, робототехник и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующаяпрофессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).1. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
 |
| 13. | Тема 11. Профориентационноезанятие «Россия в деле» (часть 2) | профориента-ционное занятие | Для обучающихся, непринимающих участие в | Просмотр видеосюжетов, обсуждение вформате дискуссий, оценки познавательного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | (на выбор: медицина,реабилитация, генетика) (1 час) |  | проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие«Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно- технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этойработы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество –безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина,реабилитация, генетика.‒ | интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор):Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, котораяназывается регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии.Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов.Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека!Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 14. | Тема 11. Профориентационнаядиагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) | диагностика | Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты».Профориентационнаядиагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) направлена на выявление выраженности интересов и способностей в разных сферах с целью выдачи профориентационных рекомендаций.Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6- 7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для даннойнозологии. Рекомендуем | Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта).Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у обучающихся возникают сложности с платформой, непонимании слов, интерпретации результатов. Также, рекомендуется видео-сопровождение длязнакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.Результаты диагностики1. Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание
2. Визуализация выраженности способностей и их текстовое описание

Рекомендации по итогу диагностики1. Визуализация выраженных талантов и их описание
2. Визуализация рекомендованных отраслей и их описание

Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора дляпредотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов.Также рекомендуется видео- сопровождение для знакомства с результатами ирекомендациями для пользователя.Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»доступно дополнительное тестирование по методикам«Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся).Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций.Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использоватьстационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | допускается использованиемобильных устройств. |  |
| 15. | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерногодела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной иинжиниринговой деятельности.Повышениеинформированности одостижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженернойдеятельности и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 16. | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство с | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час) |  | ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности. Профессиональная проба по профессии в сфереинженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
 | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | * Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | самостоятельно в качестве домашнего задания. |
| 17. | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественнаябезопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час) | профориента- ционное занятие | В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни издоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностипредоставления служебного жилья и др. | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием«военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу . Работа в парах: выполнениеупражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы вгосструктурах с последующим обсуждением. |
| В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях иобязанностях государства в отношении своих граждан, а | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основныхправоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, обособенностях работы в правоохранительных органах. | заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением. |
| В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании дляуправленческих позиций в госструктурах и особенностях | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотрвидеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограниченияхработы в госструктурах. |  |
| 18. | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления ибезопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист идр.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания. |
| 19. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее– моя страна» (1 час) | профориента- ционное занятие | Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов иформулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления,рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально- | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания иупражнения, просмотр видеороликов.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | психологических качествличности. |  |
| 20. | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфереагропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства.Знакомство на основевидеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий.Повышениеинформированности одостижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 21. | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформе | онлайн-проба (моделирующая профессиональнаяпроба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределения | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час) |  | обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
 | Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). | самостоятельно в качестве домашнего задания.1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).1. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
 |
| 22. | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения,фармацевтика и биотехнологии) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины издравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.Повышениеинформированности одостижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование о профессиях | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины издравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей. | доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровойплатформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 23. | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям навыбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 24. | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социальногоразвития, туризма и гостеприимства. Знакомство на | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышениеинформированности одостижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей. | * обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
 |
| 25. | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию наблаго общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организаторблаготворительных мероприятий и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб(моделирующая | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет- платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровойплатформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 26. | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час) | профориента- ционное занятие | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий.Повышениеинформированности одостижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:* обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и

дополнительных материалов);* спорить о будущем (мозговой штурм);
* очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).

В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 27. | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональнойдеятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:– Знакомство с профессией и профессиональной областью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 28. | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час) | профориента- ционное занятие | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решиливоплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждениявидеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую илипредметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь.Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | следующие профессии (навыбор): учитель, актер, эколог. | многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому ихназывают универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.Эколог: Проблема экологии – одна изнаиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшитьуглеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой«эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко- предприниматели и, конечно, профессиональные экологи.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | будущее», материалы доступны на цифровойплатформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 29. | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час) | профориента- ционное занятие | Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решиливоплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (навыбор): пожарный, ветеринар, повар. | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждениявидеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает забольшее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь ипсихологически поддержать человека, если он в ней нуждается.Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждыйдень сталкиваются с чем-то новым и интересным.Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия,безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru . |
| 30. | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час) | профориента- ционное занятие | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация ипрактическая значимость на основе жизненных историй. | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:«Какая история вам была наиболее близка?»,«Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании«ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Каждая серия знакомит спредставителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.В рамках занятиярекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-

Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана«Peshi».1. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно- спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании

«Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский- кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.1. серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей
 | части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер- технолог отдела анализа эффективности исборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно- нейтринных исследований (НИЦ«Курчатовский институт»).Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | компании «Камаз», архитектор и руководитель«Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС- природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно- нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовскийинститут»). |  |
| 31. | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час) | профориента- ционное занятие | Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость.Каждая серия знакомит спредставителями разных сфер: | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов:«Какая история вам была наиболее близка?»,«Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.В рамках занятиярекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:* 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины,

реабилитолог.* 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы,

основательница концепт-стора«Палаты», основатель дома- музея «Этнодом».* 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании

«Лобаев Армс», учительфизики, замдиректора школы«Экотех +».* 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода

«Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор. | больницы, основательница концепт-стора«Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики,замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательнойсборки изделий машиностроительного завода«Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта

«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 32. | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированныхзадач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико- ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в сфереинженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:– Знакомство с профессией и профессиональной областью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии).Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в

будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 33. | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:– Знакомство с профессией и профессиональной областью. | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробдоступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 34. | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в сферепромышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
 |
| 35. | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию всфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | необходимо пройтипоследовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровойплатформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 36. | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) | онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба) | Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:* Знакомство с профессией и профессиональной областью.
* Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
* Практическое выполнение задания.
* Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
 | Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений идискуссий.Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительныеинформационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнегозадания.* Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб

доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).* Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой

платформе profmin.bvbinfo.ru. |
| 37. | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час) | профориента- ционное занятие | Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам,знакомству с рынком труда и отраслями экономики, | Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыт, обсуждение ключевых форматов работы (просмотрвидеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Форма проведения занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональнойдеятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения. | достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата занятия** |
| 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ) |

 |

 |

|  |
| --- |
| 07 сентября2023 г. |

 |
| 2 |

|  |
| --- |
| Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) |

 | 14 сентября2023 г. |
| 3 |

|  |
| --- |
| Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов |

 | 21 сентября2023 г. |
| 4 |

|  |
| --- |
| Профориентационное занятие «Система образования России» |

 | 28 сентября2023 г. |
| 5 |

|  |
| --- |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»  |

 | 05 октября 2023 г. |
| 6 |

|  |
| --- |
| Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)(на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) |

 | 19 октября 2023 г. |
| 7 |

|  |
| --- |
| Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) |

 | 26 октября 2023 г. |
| 8 |

|  |
| --- |
| Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) |

 | 02 ноября 2023 г. |
| 9 | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 09 ноября 2023 г. |
| 10 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | 16 ноября 2023 г. |
| 11 | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)(на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | 30 ноября 2023 г. |
| 12 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»(машиностроение, транспорт, строительство) | 07 декабря 2023 г. |
| 13 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) | 14 декабря 2023 г. |
| 14 | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 21 декабря 2023 г. |
| 15 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 28 декабря 2023 г. |
| 16 | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» | 11 января 2024 г. |
| 17 | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)  | 18 января 2024 г. |
| 18 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | 25 января 2024 г. |
| 19 | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)  | 01 февраля2024 г. |
| 20 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | 08 февраля2024 г. |
| 21 | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 15 февраля2024 г. |
| 22 | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)  | 29 февраля2024 г. |
| 23 | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 07 марта2024 г. |
| 24 | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 14 марта2024 г. |
| 25 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 21 марта2024 г. |
| 26 | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 28 марта2024 г. |
| 27 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 04 апреля 2024 г. |
| 28 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 18 апреля 2024 г. |
| 29 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 25 апреля 2024 г. |
| 30 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 02 мая 2024 г. |
| 31 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 16 мая 2024 г. |
| 32 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)  | 23 мая 2024 г. |
| 33 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)  | 30 мая 2024 г. |
| 34 | Профориентационное занятие «Моё будущее —моя страна» | 30 мая 2024 г. |