

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Приказ № 595
«31» августа 2023 г.

Директор МАОУ школы №1
Пароваткина Т.А.



Положение о безотметочной системе оценивания отдельных учебных курсов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует оценку результатов обучения по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в 4 классе и отдельным предметам/курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предметам, но и динамикой изменения уровня его психического, физического и интеллектуального развития.

2. Порядок введения безотметочного обучения

2.1. Вводится безотметочное обучение с целью: осуществления гуманистических подходов к обучению и воспитанию обучающихся, возможности оценки личных достижений по данным учебным предметам и развития у обучающихся самостоятельности учебных действий.

2.2. Безотметочное обучение осуществляется:

- во 2-3 классах по учебному курсу «Наглядная геометрия»;
- в 4 классах по курсу ОРКСЭ (на основании Минобрнауки России от 22.08.2012 N 08-250 "О введении учебного курса ОРКСЭ");
- в 5 и 10 классах по учебному курсу «Математический практикум»;
- в 7-8 классах по учебному курсу «Лингвистический практикум»;
- в 11 классе по учебному курсу «Бизнес-английский».

2.3. Предметные результаты изучения данных учебных курсов оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра/полугодия.

3. Основные принципы безотметочного обучения

3.1. Критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии.

3.2. Непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении.

3.3. Гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося.

3.4. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная

составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

3.5. Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать настоящие успехи обучающегося с его предыдущими достижениями, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

3.6. Естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения обучающихся, контроль и оценка должны проводиться в естественных условиях.

3.7. Никакому оцениванию не подлежат следующие виды деятельности: темп работы обучающегося на уроке; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.), а также отсутствие спортивной формы.