МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Долгопрудный

МАОУ школа № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____

Пароваткина Т.А.

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Родная литература»

для 9 классов

на 2023-2024 учебный год

г.о. Долгопрудный, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «**Родная литература»** направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Целями изучения курса **«Родная литература»** являются:

• воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

• приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;

• формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

• развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных умений и навыков чтения и анализа произведений, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Место курса в плане внеурочной деятельности

На изучение курса отводится 0,5 часа в неделю (всего 17 часов).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Своеобразие родной литературы

Великая сила литературы. Жанры и литературные роды.

Древнерусская литература

Особенности развития древнерусской литературы. «Великое наследие» (Д.С. Лихачѐв) «Задонщина». Тема единения

Русской земли.

Из литературы XVIII века

Н.М. Карамзин Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».

Из литературы XIX века

А.Н. Апухтин. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная…». Лирика. Стихи. Ритм. Размеры. Художественные особенности. Поэтические традиции XIX века.

А.А. Бестужев-Марлинский. «Вечер на бивуаке». Рассказ. Сюжет. Композиция. Лицемерие, эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

И.С. Тургенев «Ася». Повесть. Необыкновенная красота и тонкий лиризм, герои, их характеры и судьбы, сложность человеческих взаимоотношений.

Литература XX века

А.Толстой. «Русский характер»- своеобразный итог рассуждениям о русском человеке. Душевная жизнь героев рассказа Ю.П.Казакова «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Поэтика психологического параллелизма. Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком.

Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.

Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

В.Г. Распутин «Женский разговор» Нравственные уроки в рассказе. Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки».

Психологизм рассказа К.Г.Паустовского «Телеграмма».

Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Творчество поэтов Московской области

А. Орлин. Судьба поэта. История родного края в произведениях А.Орлина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- сознательное принятие базовых национальных ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми и
- ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- уважение к творцам науки и техники;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;

усвоения

основанным

совести

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интерес к прогулкам на природе; подвижным играм; участию в спортивных соревнованиях; физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;
- освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- готовность к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

к концу **9-го класса** выпускник научится

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколе-ний и вступать в диалог с другими читателями;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

-создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР	
1.	Своеобразие родной литературы.	1			Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
2.	Древнерусская литература.	1			Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
3.	Из литературы XVIII века.	1			Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
4.	Из литературы XIX века.	3			Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
5.	Литература XX века.	10			Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
6.	Творчество поэтов Московской области.	1			Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
	Итого	17			

Приложение

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР		
1.	Своеобразие родной литературы.	**1**			4.09-8.09	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
Древнерусская литература		**1**				
2.	«Задонщина». Тема единения Русской земли.	1			11.09-15.09	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
Из литературы XVIII века		**1**				
3.	«Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина.	1			18.09-22.09	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
Из литературы XIX века		**3**				
4.	Образ родной природы в стихах поэтов XIX в. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная…».	1			25.09-29.09	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
5.	Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие, эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.	1			2.10-6.10	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
6.	Сложность человеческих взаимоотношений в повести И.С. Тургенева «Ася».	1			16.10-20.10	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
Литература XX века		**10**				
7.	А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.	1			23.10-27.10	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
8.	Душевная жизнь героев рассказа Ю.П.Казакова «Двое в декабре».	1			30.10-3.11	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
9.	Идейное содержание рассказа Ю.Бондарева «Простите нас».	1			6.11-10.11	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
10.	Внутренняя драма героини рассказа Б.П.Екимова «Ночь исцеления».	1			13.11-17.11	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
11.	Нравственные уроки в рассказе В.Г.Распутина «Женский разговор».	1			27.11-1.12	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
12.	Написание отзыва о рассказе В.Г.Распутина «Женский разговор».	1			4.12-8.12	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация

13.	Мотив времени в рассказе Т.Н.Толстой «Соня».	1			11.12-15.12	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
14.	Тема нравственного выбора в рассказе Т.Н.Толстой «Соня».	1			18.12-22.12	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
15.	Психологизм рассказа К.Г.Паустовского «Телеграмма».	1			25.12-29.12	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
16.	Нравственное взросление героя рассказа З.Прилепина «Белый квадрат».	1			9.01-12.01	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
Творчество поэтов Московской области		**1**				
17.	А. Орлин. «Да будет навсегда с тобой любовь к родному краю…»	1			15.01-19.01	Интернет ресурсы, медиафайл, презентация
	ИТОГО	**17**				