

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Администрация городского округа Долгопрудный**

**МАОУ школа № 1**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**



**Пароваткина Т.А.**

**от «28» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1в, 2в, 3в, 4в классов**

г.о. Долгопрудный, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа расширенного уровня по предмету «Математика» для обучающихся 1в, 2в, 3в, 4в классов составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию,

что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 1в классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов; во 2в, 3в классах – 5 часов в неделю, всего 170 часов; в 4в классе – 4 часа в неделю, всего 136 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

*Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.*

*Укрупнение единиц счёта и измерения. Счёт десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).*

*Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел.*

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

*Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

*Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.). Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.*

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода её решения. Соотнесение полученного результата*

*с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.*

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

*Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.*

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Сотня. Счет сотнями, десятками и единицами. Название, запись и сравнение трехзначных чисел. Построение графических моделей чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 1000), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. *Устные и письменные приемы сложения трехзначных чисел. Алгоритмы письменных приемов сложения, вычитания. Выражения. Числовые и буквенные выражения. Установление порядка действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*

Табличное умножение в пределах 100. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. *Делители и кратные. Порядок действий в выражениях со скобками. Кратное сравнение чисел.*

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 1000, нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства. *Умножение суммы на число и числа на сумму. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.*

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. *Площадь фигур. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Построение развертки прямоугольного параллелепипеда. Объем фигуры.*

#### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). *Дерево возможностей.*

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

*Многочисленные числа: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.* Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единицы массы — грамм, тонна, центнер); соотношение между величинами

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время, единицы времени; установление отношения «быстрее/медленнее на/в». *Календарь, дни недели. Таблица мер времени. Сложение и вычитание единиц времени.*

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, *квадратный метр*).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сложение и вычитание *многозначных чисел, представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых*. Умножение на однозначное число. Решение задач на нахождение величин по их сумме и разности. Деление на однозначное число.

*Деление на однозначное число с получением нуля в частном. Деление круглых чисел. Деление на однозначное число с остатком. Преобразования фигур. Симметрия. Симметричные фигуры.*

*Письменное умножение в столбик, письменное деление.* Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок). Умножение на двузначное число. Умножение на трехзначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи. Решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. *Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. Формула деления с остатком. Решение задач с помощью формул.*

*Скорость. Время. Расстояние. Формула пути. Решение задач на движение Формула стоимости. Решение задач на формулу стоимости. Формула работы. Решение задач на формулу работы. Формула произведения. Способы решения составных задач.*

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

*Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур.*

### **Математическая информация**

*Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Знаки принадлежности. Подмножества. Знаки подмножества. Пересечение и объединение множества их знаки. Свойства пересечения и объединения множеств.*

Классификация объектов по двум признакам.

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

*Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа. Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент. Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части). Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами. Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Шкалы. Цена деления шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Определение координат точки построение точек по их координатам. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов. Построение модели движения на координатном луче по формулам и таблицам.*

*Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и не строгое неравенство. Двойное неравенство. Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча. Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного. Зависимость между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения и деления. Прикидка результатов арифметических действий.*

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных

задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

*Формулы скорости сближения и скорости удаления:  $v_{сбл.} = v_1 + v_2$  и  $v_{уд.} = v_1 - v_2$ .  
Формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ).  
Формула одновременного движения  $s = v \cdot t$ ,  $t$  встр. Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).*

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

*Сравнение углов. Измерение углов. Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность. Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.*

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

*Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение. Координатный угол. Начало координат. Ось абсцисс. Ось ординат. График движения. Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.*

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;



- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
  - различать понятия «число» и «цифра»;
  - читать и записывать числа в пределах 100 с помощью цифр;
  - понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
  - сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
  - упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
  - понимать десятичный состав чисел от 11 до 100;
  - понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
  - различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр;
  - практически измерять длину;
  - понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
  - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток;
  - складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
  - применять таблицу сложения в пределах 20;
  - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
  - вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).;
  - решать уравнения на основе связи между числами при сложении и вычитании;
  - осуществлять проверку решения уравнения;
  - восстанавливать сюжет по серии рисунков;
  - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
  - изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
  - различать математический рассказ и задачу;
  - выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
  - составлять задачу по рисунку, схеме;
  - понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
  - различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
  - понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

- *распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;*
  - *изображать точки, прямые, кривые, отрезки;*
  - *обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;*
  - *чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки*
  - *выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;*
  - *выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);*
  - *производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;*
  - *находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;*
  - *сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;*
  - *решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;*
  - *решать задачи в два действия на сложение и вычитание;*
  - *узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;*
- выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;*
- *определять длину данного отрезка;*
  - *читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;*
  - *заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;*
  - *решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.*
  - *таблицу сложения и вычитания в пределах 20;*
  - *название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;*
  - *переместительное свойство сложения;*
  - *единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).*

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;*
- *находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 1000); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);*
- *устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;*
- *выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление с использованием таблицы умножения;*
- *называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);*
- *использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
- *выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;*
- *находить неизвестный компонент сложения, вычитания, умножения и деления, использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;*

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- *распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра.*
- *строить с помощью циркуля окружность, различать окружность круга, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;*
- *определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;*
- *выражать площади фигур в различных единицах измерения – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;*
- *преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.*
- *различать понятия величины и единицы измерения величины;*
- *распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длина, площадь, объем;*
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); *устанавливать в простейших случаях закономерности (например, правило, по которому составлена последовательность, заполнена таблица, продолжать последовательность, восстанавливать пропущенные в ней элементы, заполнять пустые клетки таблицы и др.).*
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений;
- *применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел;*
- *выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»;*
- *складывать и вычитать двузначные и трёхзначные числа (все случаи);*
- *читать, записывать, упорядочивать и сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав);*
- *выполнять вычисления по программе, заданной скобками;*

- определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- использовать сочетательное свойство сложения, вычитание суммы из числа, вычитание числа из суммы для рационализации вычислений;
- понимать смысл действий умножения и деления, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
- выполнять умножение и деление натуральных чисел, применять знаки умножения и деления ( $\cdot$ ,  $:$ ), называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между ними;
- выполнять частные случаи умножения и деления чисел с 0 и 1;
- проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...), называть делители и кратные;
- применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1;
- применять переместительное свойство умножения;
- находить результаты табличного умножения и деления с помощью квадратной таблицы умножения;
- использовать сочетательное свойство умножения, умножать и делить на 10 и на 100, умножать и делить круглые числа;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3–4 действия (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
- решать простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их краткую запись с помощью таблиц;
- решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»);
- составлять несложные выражения и решать взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение;
- анализировать простые и составные задачи в 2–3 действия на все арифметические действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решение;
- выполнять при решении задач арифметические действия с изученными величинами;
- решать задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.
- распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок;
- измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр многоугольника;
- выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника;
- строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон, вычислять их периметр и площадь;
- распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра.
- строить с помощью циркуля окружность, различать окружность, круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;
- выражать длины в различных единицах измерения – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;

- определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения;
- выражать площади фигур в различных единицах измерения – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр;
- преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины.
- различать понятия величины и единицы измерения величины;
- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длина, площадь, объем;
- измерять площадь и объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения длины – 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км, единицами измерения площади – 1 мм<sup>2</sup>, 1 см<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup>; объема – 1 мм<sup>3</sup>, 1 см<sup>3</sup>, 1 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup>;
- преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание;
- наблюдать зависимость результата измерения величин длина, площадь, объем от выбора мерки, выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ( $S = a \cdot b$ ;  $V = (a \cdot b) \cdot c$ ).
- читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок);
- находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях букв;
- записывать взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида:  $a \cdot b = c$ ,  $b \cdot a = c$ ,  
 $c : a = b$ ,  $c : b = a$ ;
- записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий:  
 $a + b = b + a$  – переместительное свойство сложения,  
 $(a + b) + c = a + (b + c)$  – сочетательное свойство сложения,  
 $a \cdot b = b \cdot a$  – переместительное свойство умножения,  
 $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  – сочетательное свойство умножения,  
 $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),  
 $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  – вычитание числа из суммы,  
 $a - (b + c) = a - b - c$  – вычитание суммы из числа,  
 $(a + b) : c = a : c + b : c$  – деление суммы на число и др.
- решать и комментировать ход решения уравнений вида  $a \cdot x = b$ ,  $x \cdot a = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника).
- распознавать, читать и применять новые символы математического языка:
- знаки умножения и деления, скобки, обозначать геометрические фигуры (точку, прямую, луч, отрезок, угол, ломаную, треугольник, четырехугольник и др.);
- строить простейшие высказывания вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...»;
- определять в истинность и ложность высказываний об изученных числах и величинах и их свойствах;
- читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы;
- составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу;
- определять операцию, объект и результат операции;
- выполнять прямые и обратные операции над предметами, фигурами, числами;

- *отыскивать неизвестные: объект операции, выполняемую операцию, результат операции;*
- *исполнять алгоритмы различных видов (линейные, разветвленные и циклические), записанные в виде программ действий разными способами (блок-схем, планов действий и др.);*
- *находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии и др.).*
- *строить графические модели трехзначных чисел и действий с ними,*
- *выражать их в различных единицах счета и на этой основе видеть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер;*
- *самостоятельно выводить приемы и способы умножения и деления чисел;*
- *графически интерпретировать умножение, деление и кратное сравнение чисел, свойства умножения и деления;*
- *видеть аналогию взаимосвязей между компонентами и результатами действий сложения и вычитания и действий умножения и деления.*
- *решать простейшие текстовые задачи с буквенными данными;*
- *составлять буквенные выражения по тексту задач и графическим моделям, и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;*
- *решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);*
- *моделировать и решать текстовые задачи в 4–5 действий на все арифметические действия в пределах 1000;*
- *самостоятельно выявлять свойства геометрических фигур;*
- *распознавать и называть прямой, острый и тупой углы;*
- *определять пересекающиеся, параллельные и перпендикулярные прямые;*
- *вычерчивать узоры из окружностей с помощью циркуля;*
- *составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, находить пересечение геометрических фигур;*
- *вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;*
- *находить объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба, используя единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними.*
- *делать самостоятельный выбор удобной единицы измерения длины, площади и объема для конкретной ситуации;*
- *устанавливать зависимость между компонентами и результатами умножения и деления, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.*
- *самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде свойства чисел и действий с ними;*
- *комментировать решение простых уравнений всех изученных видов, называя компоненты действий.*
- *обосновывать свои суждения, используя изученные во 2 классе правила и свойства, делать логические выводы;*
- *самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 2 класса.*
- *самостоятельно составлять алгоритмы и записывать их в виде блок-схем и планов действий;*
- *собирать и представлять информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составлять по полученным данным свои собственные задачи на все четыре арифметических действия;*
- *стать соавтором «Задачника 2 класса», составленного из лучших задач, придуманных самими учащимися.*



К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- считать тысячами, называть разряды и классы;
- называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
- умножать и делить числа на 10, 100, 1000, умножать и делить (без остатка) круглые числа в случаях, сводимых к делению в пределах 100;
- умножать многозначные числа, записывать умножение в столбик;
- делить многозначное число на однозначное, записывать деление углом;
- проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм;
- складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1 на множестве многозначных чисел;
- вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4-5 действий (со скобками и без скобок);
- упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий;
- решать задачи на равномерные процессы (задачи на движение, задачи на работу, задачи на стоимость) и т.д.;
- решать задачи на определение начала, конца и продолжительность события;
- решать задачи на вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности;
- анализировать текстовые задачи в 2-4 действия с многозначными числами всех изученных видов, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, искать разные способы решения, соотносить полученный результат с условием задачи и оценивать его правдоподобие;
- решать задачи изученных видов с буквенными данными;
- самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели – числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии;
- распознавать и называть прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, рёбра и грани;
- находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба;
- читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число;
- распознавать, сравнивать, упорядочивать величину – время для решения задач, выполнять арифметические действия;
- определять время по часам, пользоваться календарем;
- пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами массы – 1 г, 1 ц, 1 т, преобразовывать их, сравнивать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул;
- составлять и сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной;

- записывать в буквенном виде свойства арифметических действий на множестве многозначных чисел;
- решать простые уравнения с комментированием по компонентам действий;
- решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий;
- применять формулу деления с остатком для проверки правильности выполнения данного действия;
- распознавать, читать и применять новые символы математического языка – обозначение множества и его элементов;
- задавать множество свойством и перечислением его элементов;
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, равенство и неравенство множеств, определять, является ли одно из множеств подмножеством другого множества;
- находить пустое множество объединение и пересечение множеств;
- изображать с помощью диаграммы Эйлера-Венна отношения между множествами и их элементами, операции над множествами;
- различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний, строить простейшие высказывания с помощью простейших связок;
- использовать таблицы для анализа, представления и систематизации данных;
- находить информацию по заданной теме из различных источников.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных;
- *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами, дробями и смешанными числами;*
- *выполнять деление круглых чисел (с остатком);*
- *находить процент числа и число по его проценту на основе общих правил решения задач на части;*
- *решать примеры на порядок действий с дробными числовыми выражениями;*
- *оставлять и решать собственные примеры на изученные случаи действий с числами;*
- *анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6-8 действий на все изученные действия с числами;*
- *решать задачи нахождение процента от числа и числа по его проценту;*
- *решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;*
- *решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения;*

- самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;
- при исследовании свойств геометрических фигур формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника и др.);
- самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения;
- определять по формулам вида  $x = a + bt$ ,  $x = a - bt$ , выражающих зависимость координаты  $x$  движущейся точки от времени движения  $t$ ;
- тропить и использовать для решения задач формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) t$ ), с отставанием ( $d = s_0 + (v_1 - v_2) t$ );
- кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий, передавать закодированное изображение «на расстоянии», расшифровывать коды;
- определять по графику движения скорости объектов;
- самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы;
- на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях;
- определять множество корней нестандартных уравнений;
- упрощать буквенные выражения;
- использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся;
- обосновывать в несложных случаях высказывания общего вида и высказывания о существовании, основываясь на здравом смысле;
- решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера-Венна;
- строить (под руководством взрослого и самостоятельно) и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 4 класса;
- конспектировать учебный текст;
- выполнять внеклассные проектные работы;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять собственные задачи по программе 4 класса, стать соавторами «Задачника класса».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	15	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
1.4	Числа от 0 до 100	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
1.5	Длина. Измерение длины	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
	Итого по разделу	38			
2.	Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	15	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	15	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
2.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (без перехода через разряд)	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
2.4	Решение уравнений вида $a \pm x = b$ ; $x - a = b$	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
	Итого по разделу	50			

3	Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи. Модели текстовых задач	18	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
	Итого по разделу	18			
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ЭФУ электронное приложение к учебнику
4.2.	Геометрические фигуры	20	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ЭФУ электронное приложение к учебнику
	Итого по разделу	25			
5	Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ЭФУ электронное приложение к учебнику
5.2	Таблицы	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ЭФУ электронное приложение к учебнику
	Итого по разделу	17			
	Повторение	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1.	Числа Числа в пределах 1000: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	11	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">Педагогам — Петерсон (peterson.institute) https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
1.2.	Величины Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 1000), его применение для решения практических задач	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">Педагогам — Петерсон (peterson.institute) https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1.	Сложение и вычитание Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства	21	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
2.2.	Умножение и деление Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 100. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	28	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
2.3.	Арифметические действия с числами в пределах 1000 Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 1000; нахождение его значения	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
Итого по разделу		67			



<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1.	Текстовые задачи Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">Педагогам — Петерсон (peterson.institute) https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1.	Геометрические фигуры Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	14		4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">Педагогам — Петерсон (peterson.institute) https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
4.2.	Геометрические величины Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах, дециметрах, метрах	11	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">Педагогам — Петерсон (peterson.institute) https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
Итого по разделу		26			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1.	<p>Математическая информация</p> <p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами, величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)</p>	20	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">Педагогам — Петерсон (peterson.institute) https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
Итого по разделу		21			
ПОВТОРЕНИЕ		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	5	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Числа и величины				
1.1	Многочисленные числа: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	13			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
1.2	Равенства, неравенства, уравнения чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	9	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
1.3	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
1.4	Кратное сравнение чисел. Свойства чисел.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
1.5	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
1.6	Масса (единицы массы — грамм, тонна, центнер); соотношение между величинами; отношение «тяжелее/легче на/в».	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
1.7	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
1.8	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику

1.9	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Календарь, дни недели. Таблица мер времени. Сложение и вычитание единиц времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события в повседневной жизни.	7	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
1.10	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
	Итого по разделу	46			
2.	Арифметические действия				
2.1	Устные вычисления, сложение, вычитание многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Умножение на однозначное число. Решение задач на нахождение величин по их сумме и разности.	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
2.2	Деление на однозначное число с получением нуля в частном. Деление круглых чисел. Деление на однозначное число с остатком.	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
2.3	Преобразования фигур. Симметрия. Симметричные фигуры.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
2.4	Письменное умножение в столбик. Письменное деление. Проверка результата вычисления( прикидка и оценка результата, обратные действия, применение алгоритма, использование калькулятора	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
2.5	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику

2.6	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок).	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
2.7	Умножение на двузначное и трехзначное число.	8	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
	Итого по разделу	47			
3	Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи. Решение арифметическим способом.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	9			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
3.4	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. Формула деления с остатком. Решение задач с помощью формул.	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
3.5	Скорость. Время. Расстояние. Формула пути. Решение задач на движение Формула стоимости. Решение задач на формулу стоимости. Формула работы. Решение задач на формулу работы. Формула произведения.	12			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
3.10.	Способы решения составных задач.	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
	Итого по разделу	34			

4	Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
4.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
4.3	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		8			
5	Математическая информация				
5.1	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Знаки принадлежности. Подмножества. Знаки подмножества. Пересечение и объединение множеств их знаки. Свойства пересечения и объединения множеств. Классификация объектов по двум признакам.	18	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
5.2	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику

5.3	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
5.4	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> , <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / ЭФУ электронное приложение к учебнику
5.5	Повторение.	8			
Итого по разделу		35			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Числа и величины				
1.1	Координатный луч	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
1.2	Дроби	39	2		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
1.2	Величины	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
	Итого по разделу	49			
2.	Арифметические действия				
2.1	Вычисления	8	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
2.2	Числовые выражения	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
2.3	Неравенства. Оценка результатов арифметических действий	16	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
	Итого по разделу	27			
3	Текстовые задачи				



3.1	Решение текстовых задач	7	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
3.1	Формулы. Решение задач с помощью формул	10			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
	Итого по разделу	17			
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические величины	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
4.2.	Геометрические фигуры	12	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
	Итого по разделу	16			
5	Математическая информация				
5.1	Математическая информация. Передача изображений	15	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
	Итого по разделу	15			
	Повторение	12	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные обра- зовательные ре- сурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Сбор данных об объекте по образцу. Свойства предметов. Поиск закономерностей	1			01.09 - 08.09. 2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
2.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.	Группировка объектов по заданному признаку. Совокупность предметов обладающих общим признаком	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
4.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
5.	Сравнение предметов, поиск закономерностей. Цепочки	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
6	Поиск закономерностей, сравнение предметов. Цепочки	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
7	Обобщение изученного материала	1			11.09 - 15.09	
8.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
9.	Истинные и ложные предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
10.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
11.	Извлечение данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
12.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			18.09. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
13.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
14.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины, построением геометрических фигур.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

15.	Понятия "один", "много"	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
16.	Число и цифра 1. Порядок. Счет до 5	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
17.	Число и цифра 2	1			25.09. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
18.	Число 3, цифра 3.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
19.	Числа 1-3	1				
20.	Числа 1-3	1				
21.	Число 4, цифра 4. Состав числа 4.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
22.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4	1			02.10. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
23.	Числовой отрезок	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
24.	Числовой отрезок	1				
25.	Число и цифра 5. Состав числа 5	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
26.	Состав числа 5. Сложение и вычитание	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
27.	Столько же	1			16.10. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
28.	Столько же	11				
29.	Больше, меньше	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
30.	Больше, меньше	1				
31.	Число и цифра 6. Состав числа 6	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
32.	Числа 1-6	1			23.10. - 27.10.	
33.	Число и цифра 7. Состав числа 7	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
34.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
35.	Сложение и вычитание в пределах 8	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
36.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
37.	Сложение и вычитание в пределах 9.	1			30.10. - 03.11.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

38	Единицы счета	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
39.	Укрупнение единиц счета	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
40	Укрупнение единиц счета	1				
41.	Десяток. Число 10.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
42.	Состав числа 10	1			07.11.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
43	Сложение и вычитание в пределах 10	1			-	
44	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
45.	Счет десятками	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
46.	Наглядное изображение десятков	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
47.	Круглые числа. Запись и название круглых чисел	1			13.11.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
48	Круглые числа. Запись и название круглых чисел	1			- 17.11.	
49.	Счет десятками и единицами	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
50.	Нумерация чисел от 0 до 100	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
51.	Нумерация двузначных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
52	Натуральный ряд	1			27.11.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
53.	Римская нумерация	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
54.	Алфавитная нумерация	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
55.	Сравнение двух совокупностей. Знаки сравнения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
56.	Понятие "столько же" (установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
57.	Сколько же. Равенство и неравенство чисел	1			04.12.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
58.	Сравнение чисел с помощью знаков	1			-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
59.	Составление выражений по рисункам. Сравнение выражений	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
60.	Сравнение двузначных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
61.	Число 0, цифра 0	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

62.	Свойства нуля	1			11.12.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
63.	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
64.	Состав чисел от 10 до 20	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
65.	Запись и название чисел от 10 до 20	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
66.	Натуральные числа. Состав чисел от 0 до 20	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
67.	Числовой отрезок	1			18.12.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
68.	Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
69.	Сложение и вычитание в пределах 20	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
70.	Сложение. Знак "плюс"	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
71.	Компоненты сложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
72.	Переместительное свойство сложения	1			25.12.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
73.	Вычитание. Знак "минус"	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
74.	Компоненты вычитания	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
75.	Выражения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
76.	Составление выражений	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
77.	Таблица сложения однозначных чисел	1			09.01 - 12.01.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
78.	Связь между компонентами сложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
79.	Связь между компонентами сложения	1				
80.	Связь между компонентами вычитания	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
81.	Связь между компонентами вычитания	1				
82.	Уравнение	1			15.01.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
83.	Уравнение вида $x + a = b$	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
84.	Решение уравнений вида $x + a = b$	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
85.	Уравнения вида $a - x = b$	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

86.	Решение уравнений $a - x = b$	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
87.	Уравнения вида $x - a = b$	1			22.01.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
88.	Решение уравнений вида $x - a = b$	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
89.	Упражнения в решении уравнений	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
90.	Упражнения в решении уравнений	1				
91.	Часть и целое, соотношение между ними.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
92.	Часть и целое. Соотношение между ними в уравнениях.	1			29.01.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
93.	Сложение одинаковых слагаемых.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
94.	Счёт по 2, по 3, по 5.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
95.	Прибавление и вычитание нуля.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
97.	Упражнения в сложении и вычитании чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1			05.02. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
98.	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд	1			09.02.	
99.	Квадратная таблица сложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
100.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
101.	Алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
102.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1			12.02.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
103.	Алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
104.	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
105.	Упражнение в сложении и вычитании чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
106.	Упражнение в сложении и вычитании чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1				
107.	Таблица сложения для чисел от 10 до 20	1			26.02.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
108.	Приемы сложения и вычитания чисел от 0 до 100	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

109.	Упражнение в сложении и вычитании многозначных чисел без перехода через десяток	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
110	Упражнение в сложении и вычитании многозначных чисел без перехода через десяток	1				
111.	Вычисление суммы трёх чисел.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
112.	Вычисление разности трёх чисел.	1			04.03. 07.03.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
113.	Задача. Структура задачи	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
114.	Задачи с лишними, неполными, нереальными данными	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
115	Задачи с лишними, неполными, нереальными данными	1				
116.	Взаимно обратные задачи	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
117.	Решение простых задач	1			11.03. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
118.	Задачи на части и целое	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
119	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
120	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)	1				
121.	Разностное сравнение чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
122.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1			18.03. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
123.	Задачи на разностное сравнение. Правило нахождения большего числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
124.	Задачи на разностное сравнение. Правило нахождения меньшего числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
125.	Упражнение в решении задач на сравнение	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
126	Упражнение в решении задач на сравнение	1				
127.	Решение простых и составных задач	1			25.03. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
128.	Решение задач изученных видов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
129.	Пространственные отношения "вверх-вниз"	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
130.	Пространственные отношения "раньше-позже", "слева-справа"	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
131.	Распознавание объекта и его отражения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
132.	Геометрические фигуры. Свойства геометрических фигур	1			01.04. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

133.	Точки и линии	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
135.	Области и границы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
135.	Отрезок и его части	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
136.	Ломаная линия. Многоугольник	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
137.	Части фигур	1			15.04. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
138.	Разбиение фигур на части	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
139.	Равные фигуры. Свойства равных фигур	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
140	Равные фигуры. Свойства равных фигур	1				
141.	Кубик Рубика	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
142.	Величины. Длина. Единицы измерения длины	1			22.04. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
143.	Единицы измерения длины: сантиметр	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
144.	Единицы измерения длины: дециметр	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
145	Единицы измерения длины: дециметр	1				
146.	Величины. Масса. Единицы измерения массы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
147.	Единицы измерения массы: килограмм	1			29.04. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
148.	Величины. Объем	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
149.	Свойства величин	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
150.	Сравнение величин	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
151.	Сравнение величин	1				
152.	Обобщение изученного материала	1	1		06.05. -	
153	Решение задач на сложение и вычитание величин. Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
154.	Решение задач на сложение и вычитание величин. Повторение.	1				
155.	Повторение. Нумерация	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
156.	Повторение. Свойства арифметических действий	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
157.	Повторение. Устные приемы сложения и вычитания	1			13.05. -	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>



158	Повторение. Устные приемы сложения и вычитания	1				
159.	Повторение. Величины.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
160.	Повторение. Величины.	1				
161.	Повторение. Свойства геометрических фигур	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
162	Повторение. Свойства геометрических фигур	1			20.05. 24.05	
163	Повторение. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
164	Повторение. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
165	Обобщение изученного материала за год	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного в 1 классе. Цепочки	1			1.09.2023	<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
2.	Цепочки. Калькулятор. Вклад отечественных ученых в развитие вычислительной техники.	1			04.09.2023-08.09.2023	<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
3.	Точка. Прямая и кривая линии. Обозначение точек буквами латинского алфавита	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
4.	Пересекающиеся и параллельные прямые	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
5.	Пересекающиеся и параллельные прямые. Практические примеры.	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
6.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1				<a href="https://resh.ed u.ru/subject/12">https://resh.ed u.ru/subject/12</a>
7.	Сложение двузначных чисел: 21+9	1			11.09.2023-15.09.2023	<a href="https://resh.ed u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
8.	Входная контрольная работа	1	1			
9.	Сложение двузначных чисел: 21+39	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
10.	Вычитание двузначных чисел: 40-8	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
11.	Вычитание двузначных чисел: 40-28	1				<a href="https://resh.ed u.ru/subject/12">https://resh.ed u.ru/subject/12</a>
12.	Сложение двузначных чисел. Закрепление	1			18.09.2023-22.09.2023	<a href="https://resh.ed u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
13.	Сложение и вычитание по частям	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
14.	Сложение двузначных чисел. Представление текста задачи в виде схемы	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
15.	Сложение по частям: 18+5, 18+25	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
16.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32-5, 32-15	1				<a href="https://resh.ed u.ru/subject/12">https://resh.ed u.ru/subject/12</a>
17.	Вычитание по частям: 41-3, 41-23	1			25.09.2023-29.09.2023	<a href="https://resh.ed u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
18.	Приемы устных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
19.	Приемы устных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>

20.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач. План решения, выбор дей-	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
21.	Сотня. Счёт сотнями. Работа с математиче- ской терминологией	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
22.	Приемы устных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление	1			02.10.2023- 06.10.2023	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-&lt;br/&gt;ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub- ject/12/3/</a>
23.	Контрольная работа №1 по теме: «Сложе- ние и вычитание двузначных чисел»	1	1			
24.	Метр. Старинные русские меры длины.	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-&lt;br/&gt;ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub- ject/12/3/</a>
25.	Действия с единицами длины	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
26.	Название и запись трехзначных чисел. Ра- бота с математической терминологией	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
27.	Название и запись трехзначных чисел. 204	1			16.10.2023- 20.10.2023	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
28.	Название и запись трехзначных чисел. 240	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
29.	Сравнение трехзначных чисел.	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
30.	Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-&lt;br/&gt;ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub- ject/12/3/</a>
31.	Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Реше- ние задач	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-&lt;br/&gt;ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub- ject/12/3/</a>
32.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1			23.10.2023- 27.10.2023	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-&lt;br/&gt;ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub- ject/12/3/</a>
33.	Сложение и вычитание трехзначных чи- сел. Закрепление	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
34.	Решение задач. План решения, выбор дей- ствия задачи соответственно плану	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
35.	Обобщение материала по теме «Ну- мерация трехзначных чисел».	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-&lt;br/&gt;ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub- ject/12/3/</a>
36.	Сложение трехзначных чисел: 204+138, 162+153	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
37.	Сложение трехзначных чисел: 176+145	1			30.10.2023- 03.11.2023	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
38.	Сложение трехзначных чисел: 167+45+308	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
39.	Вычитание трехзначных чисел: 243-114, 316-152	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
40.	Вычитание трехзначных чисел: 231-145.	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
41.	Вычитание трехзначных чисел: 300-156	1				<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>
42.	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1			07.11.2023- 10.11.2023	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/sub-">https://resh.ed u.ru/sub-</a>

43.	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	1			
44.	Операции. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
45.	Обратные операции. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
46.	Прямая. Луч. Отрезок.	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
47.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию	1			13.11.2023-17.11.2023	<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
48.	Программа действий. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1		1		<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
49.	Операции. Алгоритм. Происхождение термина «алгоритм». Решение задач	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
50.	Ломаная. Длина ломаной. Периметр	1		1		<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
51.	Периметр фигур	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
52.	Выражения. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/ величинами.	1			27.11.2023-01.12.2023	<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
53.	Порядок действий в выражениях.	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
54.	Порядок действий в выражениях. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
55.	Выражения. Порядок действий в выражениях.	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
56.	Порядок действий в выражениях. Закрепление	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
57.	Решение задач на сложение, вычитание	1			04.12.2023-08.12.2023	<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
58.	Программы с вопросами. Виды алгоритмов	1				<a href="https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.ed u.ru/sub-ject/12/3/</a>
59.	Контрольная работа №3 по теме «Выражения. Алгоритмы»	1	1			

60.	Плоскость. Угол. Прямой угол. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
61.	Плоскость. Угол. Решение задач. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
62.	Свойства сложения.	1			11.12.2023-15.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
63.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
64.	Свойства сложения. Решение задач. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
65.	Вычитание суммы из числа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
66.	Вычитание суммы из числа. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
67.	Вычитание числа из суммы.	1			18.12.2023-22.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
68.	Вычитание числа из суммы. Решение задач на сложение, вычитание	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
69.	Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
70.	Контрольная работа № 4	1	1			
71.	Прямоугольник. Квадрат.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
72.	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата. Решение задач	1			25.12.2023-29.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
73.	Площадь фигур. Старинные единицы площади	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
74.	Единицы площади. Площадь прямоугольника.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
75.	Прямоугольный параллелепипед.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
76.	Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
77.	Площадь фигур. Единицы площади.	1			09.01.2024-12.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
78.	Площадь фигур. Единицы площади. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

79.	Закрепление материала по теме: « Периметр и площадь прямоугольника. Самостоятельная работа	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
80.	Умножение. Смысл умножения. История возникновения действия умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
81.	Компоненты умножения	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
82.	Связь между компонентами умножения.	1			15.01.2024-19.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
83.	Связь между компонентами умножения. Простые задачи на умножение	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
84.	Компоненты умножения. Решение задач на умножение	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
85.	Компоненты умножения. Закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
86.	Умножение на 0 и на 1	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
87.	Таблица умножения. История создания таблицы умножения.	1			22.01.2024-26.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
88.	Таблица умножения на 2	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
89.	Таблица умножения на 2. Решение задач.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
90.	Деление. Компоненты деления	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
91.	Связь между компонентами деления	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
92.	Компоненты деления. Решение задач на деление	1			29.01.2024-02.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
93.	Компоненты деления. Закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
94.	Деление с 0 и 1	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
95.	Связь между умножением и делением	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
96.	Связь между умножением и делением. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
97.	Связь между умножением и делением. Закрепление	1			05.02.2024-09.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
98.	Виды деления. Деление на равные части.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
99.	Четные и нечетные числа. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
100.	Контрольная работа №5 по теме «Смысл действия умножения и деле-	1	1			
101.	Таблица умножения и деления на 3	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
102.	Виды углов	1			12.02.2024-16.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
103.	Виды углов. Решение задач.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
104.	Таблица умножения и деления на 4	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>

105.	Таблица умножения и деления на 1,2,3,4. Закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
106.	Уравнения. История возникновения математического понятия «уравнение».	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
107.	Решение уравнений. Алгоритм	1			26.02.2024-01.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
108.	Уравнения. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
109.	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-ject/12/2/">https://resh.edu.ru/sub-ject/12/2/</a>
110.	Решение уравнений. Закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
111.	Порядок действий в выражениях	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
112.	Установление порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			04.03.2024-07.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
113.	Установление порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. Закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.edu.ru/sub-ject/12/3/</a>
114.	Таблица умножения и деления на 5	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
115.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
116.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			11.03.2024-15.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
117.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-ject/12/2/">https://resh.edu.ru/sub-ject/12/2/</a>
118.	Таблица умножения и деления на 6.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
119.	Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1			
120.	Кратное сравнение	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
121.	Задачи на кратное сравнение	1			18.03.2024-22.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
122.	Задачи на кратное сравнение. Закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
123.	Таблица умножения и деления на 7	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
124.	Окружность.	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
125.	Окружность. Понятия радиус и диаметр	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
126.	Решение задач арифметическим способом. Диаграммы. Работа с таблицами	1			25.03.2024-29.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
127.	Работа с таблицами. Извлечение информации, внесение данных в таблицу	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-ject/12/3/">https://resh.edu.ru/sub-ject/12/3/</a>
128.	Таблица умножения на 8 и на 9.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
129.	Таблица умножения и деления на 8 и на 9	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>

130.	Тысяча. Обозначение числа 1000 в Древней Руси.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
131.	Тысяча. Решение задач. Проверка решения задачи соответственно плану	1			01.04.2024-05.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
132.	Объем. Старинные единицы объема.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
133.	Умножение и деление на 10 и на 100	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
134.	Объем. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
135.	Таблица умножения. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
136.	Свойства умножения.	1			15.04.2024-19.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
137.	Переместительное и сочетательное свойства умножения	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
138.	Свойства умножения. Закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
139.	Контрольная работа № 7 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1			
140.	Умножение круглых чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
141.	Свойства умножения. Решение задач	1			22.04.2024-27.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
142.	Деление круглых чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
143.	Решение задач изученных видов	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
144.	Умножение суммы на число	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
145.	Алгоритм умножения суммы на число. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
146.	Деление суммы на число	1			02.05.2024-03.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
147.	Деление суммы на число. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
148.	Алгоритм деления суммы на число. Решение задач	1			06.05.2024-08.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
149.	Единицы длины	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
150.	Деление подбором частного	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
151.	Деление подбором частного. Решение задач	1			13.05.2024-17.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
152.	Деление с остатком.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
153.	Алгоритм деления с остатком. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
154.	Определение времени по часам.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
155.	Меры времени: сутки, час, минута. Старинные приборы для измерения времени.	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>
156.	Дерево возможностей. Решение задач. Дополнение моделей (схем, изображений) го-	1			20.05.2024-24.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/sub-">https://resh.edu.ru/sub-</a>



157.	Итоговая контрольная работа за год	1	1			
158.	Математическая информация. Работа с информацией.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
159.	Повторение. Нумерация.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
160.	Повторение. Устные и письменные приемы вычислений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
161.	Повторение. Величины.	1			27.05.2024-31.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
162.	Повторение. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
163.	Повторение. Уравнения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
164.	Повторение. Свойства умножения и деления	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
165.	Повторение. Внетабличное умножение и деление	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
166.	Повторение. Деление с остатком	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
167.	Повторение. Геометрические фигуры	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
168.	Повторение. Площадь и периметр	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
169.	Повторение. Работа с информацией.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
170.	Обобщение изученного материала за год.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	5		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного во 2 классе.	1			01.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1			04.09-08.09	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.	Табличное умножение и деление	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.	Множество и его элементы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.	Способы задания множеств	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.	Равные множества. Элементы множества. Пустое множество	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Равные множества. Элементы множества. Пустое множество	1			11.09-15.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1			
9	Диаграмма Эйлера-Венна.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	Диаграмма Эйлера-Венна. Закрепление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11.	Подмножество. Знаки подмножество», «пересечение множеств»	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	Задачи на приведение к единице	1			18.09-22.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13.	Задачи на приведение к единице. Закрепление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14.	Подмножество. Задачи на приведение к единице.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

15.	Пересечение множеств.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16.	Свойства пересечения множеств.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17.	Пересечение множеств и его свойства.	1			25.09-29.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
18.	Обратные задачи на приведение к единице	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19.	Объединение множеств. Решение задач изученных видов. Проверочная работа	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
20.	Письменный прием умножения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21.	Свойства объединения множеств	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22.	Письменное умножение в столбик. Закрепление	1			02.10-06.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23.	Разбиение множеств на части. классификация.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24.	Классификация. Решение задач изученных видов	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
25.	<b>Контрольная работа по теме: «Множество»</b>	1	1			
26.	Анализ контрольной работы.	1				
27.	История развития понятия числа.	1			16.10-20.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
28.	Как люди научились считать.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
29.	Нумерация многозначных чисел.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
30.	Нумерация многозначных чисел.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
31.	Нумерация многозначных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
32.	Сравнение многозначных чисел	1			23.10-27.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

33	Чтение, запись, сравнение многозначных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
34	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
35.	Проверочная работа по теме «Задачи на приведение к единице»	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
36.	Письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
37.	Письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел.	1			30.10-03.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
38.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Преобразование единиц счета.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
39.	Преобразование единиц счета. Закрепление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
40.	Свойства действий с многозначными числами	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
41.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
42.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок)	1			06.11-10.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
43.	<b>Контрольная работа по теме «Многозначные числа. Нумерация. Сложение и вычитание»</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
44.	Умножение на 10, 100, 1000	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
45.	Умножение круглых чисел	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
46.	Деление на 10, 100, 1000.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
47.	Деление круглых чисел	1			13.11-17.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
48.	Деление круглых чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
49.	Умножение и деление круглых чисел. Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

50.	Единицы длины.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
51.	Единицы длины. Закрепление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
52.	Масса (единица массы —грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			27.11-01.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
53.	Единицы массы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
54.	Единицы длины и единицы массы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
55.	<b>Контрольная работа по теме :« Умножение и деление с круглыми числами.</b>	1	1			
56.	Умножение на однозначное число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
57.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1			04.12-08.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
58.	Письменный прием умножения круглых чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
59.	Письменный прием умножения круглых чисел. Закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
60.	Нахождение чисел по их сумме и разности.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
61.	Решение задач на нахождение чисел по их сумме и разности.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
62.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа	1			11.12-15.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
63.	Письменный прием деления на однозначное число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
64.	Письменный прием деления на однозначное число. Закрепление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
65.	Письменный прием деления вида $312 : 3$	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
66	Письменный прием деления на однозначное число с нулем в частном					<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

67	Письменный прием деления вида $460 : 2$	1			18.12-22.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
68.	Деление многозначного числа на однозначное с нулем на конце частного	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
69.	Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
70.	Письменный прием деления круглых чисел. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
71.	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
72.	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.	1			25.12-29.12	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
73.	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
74.	Деление на однозначное число с остатком.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
75	Деление на однозначное число с остатком.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
76.	Деление круглых чисел с остатком	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
77.	Деление круглых чисел с остатком Взаимосвязь деления и умножения	1			8.01-12.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
78.	Деление на однозначное число и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

79.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чи-</b>	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.					
81	Преобразования фигур	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
82.	Перемещение фигур на плоскости	1			15.01-19.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
83.	Симметрия относительно прямой	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
84.	Построение симметричных фигур	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
85.	Симметрия фигуры.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
86.	Меры времени. Календарь.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
87.	Календарь. Неделя.	1			22.01-26.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
88.	Календарь. Неделя.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
89.	Таблица мер времени.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
90.	Таблица мер времени. Закрепление.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
91.	Меры времени: час, минута, секунда. Часы	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
92.	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	1			29.01-02.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
93.	Преобразование единиц времени. Единицы времени. Доля величины. Половина, четверть в практической ситуа-	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
94.	Переменная.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
95.	Выражение с переменной	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
96.	Выражение с переменной	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

97.	Высказывание.	1			05.02-09.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
98.	Высказывание. Переменная.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
99.	Равенства и неравенства: чтение, составление	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
100.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
101.	Уравнения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
102.	Уравнение. Равенство и неравенство.	1			12.02-16.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
103.	Упрощение уравнений.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
104.	Составные уравнения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
105.	Составные уравнения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
106.	Составные уравнения.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
107.	<b>Контрольная работа по теме «Единицы времени. Уравнения»</b>	1	1		26.02-01.03	
108.	Работа над ошибками.	1				
109.	Формула. Формула периметра прямоугольника. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
110.	Формулы площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
111.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
112.	Формула деления с остатком.	1			04.03-07.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



113.	Формула деления с остатком. Закрепление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
114.	Решение задач по формуле.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
115.	Формулы. Обобщение. Проверочная работа по теме: «Геометрические фигуры, величины, площадь, периметр».	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
116.	Скорость. Время. Расстояние.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
117.	Формула пути.	1			11.03-15.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
118.	Решение задач с величинами - скорость, время, расстояние.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
119.	Формулы зависимостей между величинами.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
120.	Построение формул зависимостей между величинами движения по таблице и числовому лучу.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
121.	Формулы зависимостей между величинами. Закрепление	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
122.	Решение задач по формуле пути.	1			18.03-22.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
123.	Решение задач на движение с помощью таблиц	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
124.	Задачи на движение. Закрепление.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
125.	Решение задач на движение с использованием схем.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
126.	Решение задач на движение с использованием таблиц и схем.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
127.	<b>Контрольная работа по теме: «Формулы. Решение задач на движение»</b>	1	1		25.03-29.03	
128.	Работа над ошибками.	1				
129.	Умножение на двузначное число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

130.	Умножение на двузначное число.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
131.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/в». Формула стоимости	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
132.	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости.	1			01.04-05.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
133.	Формула стоимости. Решение задач. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
134.	Умножение круглых многозначных чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
135.	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
136.	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
137.	Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости.	1			15.04-19.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
138.	Письменный прием умножения на трехзначное число	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
139.	Письменный прием умножения на трехзначное число	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
140.	Умножение на трехзначное число вида $312 \times 201$	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
141.	Умножение на трехзначное число вида $312 \times 201$	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
142.	Умножение на трехзначное число. Закрепление.	1			22.04-26.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
143.	Умножение на трехзначное число. Закрепление.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
144.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Решение задач».</b>	1	1			
145.	Формула работы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

146.	Формула работы. Производительность, время работы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
147.	Решение задач на формулу работы.	1			29.04-03.05	<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
148.	Решение задач на формулу работы.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
149.	Решение задач.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
150.	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
151.	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
152.	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.	1			06.05-10.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
153.	Формула произведения.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
154.	<b>Контрольная работа по теме «Формулы»</b>	1	1			
155.	Формула произведения.	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
156.	Формула произведения. Решение задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
157.	Классификация задач. Способы решения составных задач	1			13.05-17.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
158.	Решение задач разных типов. Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
159.	Решение задач разных типов. Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
160.	Умножение многозначных чисел. Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение, ис-	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
161.	Умножение многозначных чисел. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1				<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
162.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1		20.05-24.05	
163.	Работа над ошибками.	1				

164.	Повторение. Нумерация многозначных чисел.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
165.	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
166.	Величины. Площадь (единицы площади —квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
167.	Действия с величинами. Повторение.	1			27.05-31.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
168.	Решение уравнений. Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
169.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
170.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			1.09. 2023	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
2.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение, упорядочение.	1			04.09-08.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
3.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
4.	Решение неравенства	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
5.	Множество решений	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
6.	Знаки сравнения	1			11.09-15.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
7.	Входная контрольная работа	1	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
8.	Двойное неравенство	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
9.	Неравенства. Закрепление материала.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
10.	Свойства многозначного числа.	1			18.09-22.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
11.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
12.	Оценка суммы	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )
13.	Оценка разности	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон ( <a href="http://petererson.institute">petererson.institute</a> )

14.	Оценка произведения	1			25.09-29.09	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
15.	Оценка частного	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
16.	Оценка результатов арифметических действий	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
17.	Прикидка результатов арифметических действий	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
18.	Контрольная работа по теме: Оценка результатов арифметических действий	1	1		02.10-06.10	
19.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
20.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
21.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
22.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр)	1			16.10-20.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
23.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
24.	Доля величины времени, массы, длины.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
25.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
26.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число	1			23.10-27.10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
27.	Деление с однозначным частным	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
28.	Деление с однозначным частным с остатком	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
29.	Деление методом прикидки результата	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)

30.	Деление на двузначное число	1			30.10-03.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
31.	Деление на трехзначное число	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
32.	Деление на двузначное и трехзначное число	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
33.	Деление на двузначное и трехзначное число с остатком	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
34.	Контрольная работа по теме: Деление на двузначное и трехзначное число	1	1		07.11-10.11	
35.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
36.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Переместительное и сочетательное свойства	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
37.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Распределительное свойство	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
38.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий	1			13.11-17.11	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
39.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий. Закрепление	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
40.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
41.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
42.	Решение составных уравнений	1			27.11-01.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
43.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
44.	Общее понятие дроби	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
45.	Измерения и дроби	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)



46.	Доли. Сравнение долей	1			04.12-08.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
47.	Нахождение доли числа	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
48.	Нахождение числа по его доле	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
49.	Проценты	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
50.	Дроби. Сравнение дробей	1			11.12-15.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
51.	Нахождение части числа	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
52.	Нахождение числа по его части	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
53.	Контрольная работа по теме: Дроби	1	1			
54.	Деление и дроби	1			18.12-22.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
55.	Нахождение части, которую одно число составляет от другого	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
56.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
57.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
58.	Сложение и вычитание дробей. Административный контроль по итогам 1 полугодия (Проверочная работа)	1			25.12-29.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
59.	Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
60.	Задачи на части с неправильными дробями	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
61.	Решение задач на дроби	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
62.	Смешанные числа	1			09.01-12.01.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)



63.	Выделение целой части из неправильной дроби	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
64.	Представление смешанного числа в виде неправильной дроби	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
65.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
66.	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу	1			15.01-19.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
67.	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
68.	Свойства действий со смешанными числами	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
69.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
70.	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание смешанных чисел	1	1		22.01-26.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
71.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; плани-	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
72.	Шкалы	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
73.	Числовой луч	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
74.	Координатный луч	1			29.01-02.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
75.	Расстояние между точками координатного луча	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
76.	Движение по координатному лучу	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
77.	Одновременное движение двух объектов	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
78.	Скорость сближения	1			05.02-09.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
79.	Скорость удаления	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)

80.	Встречное движение	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
81.	Движение в противоположных направлениях	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
82.	Движение вдогонку	1			12.02-16.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
83.	Движение с отставанием	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
84.	Формула одновременного движения	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
85.	Решение задач на одновременное движение	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
86.	Решение задач на движение разных типов. Решение задач на движение нескольких объектов	1			26.02-01.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
87.	Контрольная работа по теме: Решение задач на движение	1	1			
88.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, рас-	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
89.	Задачи на нахождение доли величины	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
90.	Задачи на нахождение величины по её доле	1			04.03-07.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
91.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
92.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
93.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
94.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1			11.03-15.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
95.	Угол. Сравнение углов	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
96.	Развернутый угол	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)

97.	Смежные углы	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
98.	Измерение углов. Угловой градус	1			18.03-22.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
99.	Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
100.	Построение углов с помощью транспортира. Упражнения в измерении и построении углов.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
101.	Центральный угол	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
102.	Контрольная работа по теме: Углы. Построение. Измерение.	1	1		25.03-29.03	
103.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называ-	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
104.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольни-	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
105.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
106.	Площадь прямоугольного треугольника	1			01.04-05.04	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
107.	Оценка площади фигуры	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
108.	Приближенное вычисление площадей	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
109.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
110.	Круговые диаграммы	1			15.04-19.04	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
111.	Столбчатые и линейные диаграммы	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
112.	Пара элементов. Передача изображений	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)
113.	Контрольная работа по теме: Передача изображений	1	1			

114.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1			22.04-27.04	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
115.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
116.	Координаты на плоскости	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
117.	Построение точек по их координатам	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
118.	Точки на осях координат	1			02.05-03.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
119.	График движения	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
120.	Чтение и построение графиков движения	1			06.05-08.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
121.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
122.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
123.	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05-17.05	
124.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
125.	Повторение. Нумерация. Свойства арифметических действий.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
126.	Повторение. Устные и письменные приемы вычислений	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
127.	Повторение. Устные и письменные приемы вычислений	1			20.05-24.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
128.	Повторение. Величины.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>
129.	Повторение. Величины.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">Педагогам — Петерсон (peterson.institute)</a>

130.	Повторение. Решение уравнений.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)	
131.	Повторение. Решение уравнений	1			27.05-31.05	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)	
132.	Повторение. Решение задач.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)	
133.	Повторение. Решение задач.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)	
134.	Повторение. Свойства геометрических фигур.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)	
135.	Повторение. Свойства геометрических фигур	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Педагогам — Петерсон (peterson.institute)	
136.	Обобщение изученного за год. Урок-игра	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник. Математика, 1 класс/ Моро М.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник. Математика, 2 класс/ Моро М.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник. Математика, 3 класс/ Моро М.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник. Математика, 4 класс/ Моро М.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебные пособия:

Математика (в 3 частях). 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

Математика (в 3 частях). 2 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

Математика (в 3 частях). 3 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

Математика (в 3 частях). 4 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Л.Г.Петерсон. Методические рекомендации к учебнику "Математика" 1-4 класс, Бинوم  
Л.А.Медникова. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками, М.  
"Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>

[Педарогам — Петерсон \(peterson.institute\)](http://pedagogam-peterson.peterson.institute)

<https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор , таблицы.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка , циркуль