МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Долгопрудный

МАОУ школа №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____

Пароваткина Т.А.

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 408974)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.о. Долгопрудный, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных

жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с

использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия
Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или)

зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным

пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения

основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	КР	ПР	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6o1oupqf301371355 https://lesson.edu.ru/09/05
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6o1oupqf301371355 https://lesson.edu.ru/09/05
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6o1oupqf301371355 https://lesson.edu.ru/09/05
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6o1oupqf301371355 https://lesson.edu.ru/09/05
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6o1oupqf301371355 https://lesson.edu.ru/09/05
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6o1oupqf301371355 https://lesson.edu.ru/09/05
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6o1oupqf301371355 https://lesson.edu.ru/09/05
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6o1oupqf301371355 https://lesson.edu.ru/09/05
9	Родной город (село). Транспорт	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6o1oupqf301371355 https://lesson.edu.ru/09/05
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6o1oupqf301371355 https://lesson.edu.ru/09/05
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6o1oupqf301371355 https://lesson.edu.ru/09/05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	КР	ПР	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6orax7z645210129 https://lesson.edu.ru/09/06
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	7	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6orax7z645210129 https://lesson.edu.ru/09/06
3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6orax7z645210129 https://lesson.edu.ru/09/06 https://lesson.edu.ru/09/06
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6orax7z645210129 https://lesson.edu.ru/09/06
5	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6orax7z645210129 https://lesson.edu.ru/09/06
6	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6orax7z645210129 https://lesson.edu.ru/09/06
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6orax7z645210129 https://lesson.edu.ru/09/06
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6orax7z645210129 https://lesson.edu.ru/09/06
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6orax7z645210129 https://lesson.edu.ru/09/06
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6orax7z645210129 https://lesson.edu.ru/09/06
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1	1	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6orax7z645210129 https://lesson.edu.ru/09/06
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	КР	ПР	
1	Модуль 1. Школа Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.	17	2	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
2	Модуль 2. Глобальный язык Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.	17	1	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
3	Модуль 3. Основные факты об англоговорящем мире США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.	17	1	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
4	Модуль 4. Мир вокруг нас Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.	17	1	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
5	Модуль 5. Основные проблемы экологии Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.	17	1	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
6	Модуль 6. Здоровый образ жизни Здоровый образ жизни. Фастфуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.	17	1	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	18	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	КР	ПР	
1	Модуль 1. Мир будущего Жизнь в будущем. Проблемы окружающей среды сегодня и завтра. Идеи для решения экологических проблем. Наш мир в будущем: как мы его представляем. Космос и роботы в нашей жизни. Первые российские исследователи космоса. Есть ли жизнь на Марсе?	17	2	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
2	Модуль 2. Нью-Йорк Знакомство с Нью-Йорком. Достопримечательности города. Нью-Йорк – центр делового мира. История города. Нью-Йорк в художественной литературе. Американский английский. Самые высокие здания в России.	17	1	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
3	Модуль 3. В поисках сокровищ Путешествие по США.Богатства нашей планеты. Спорт. Литературное наследие США. Талантливые люди России. Искусство. Леонардо да Винчи.	17	1	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
4	Модуль 4. Мир развлечений Развлечения и СМИ. Необычные школы для развития творческих навыков. Слава, пришедшая через Интернет. Развлечения и жизнь подростков. Голливуд. Театральная жизнь Лондона. Известные личности, вышедшие из КВН.	17	1	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
5	Модуль 5. Давайте отпразднуем! Любимые праздники. Праздники в разных странах мира. Карнавалы мира. Российские праздники и традиции. Здоровая еда. Сладкие газированные напитки: удовольствие и опасность.	17	1	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
6	Модуль 6. Люди и места	17	1	3	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета,

	Школы в США и России. Проблемы эмиграции: столкновение двух культур. Профессии и работа. Работа для подростков. Семь чудес России. Европа и Европейский Союз				видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	18	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	КР	ПР	
1	Модуль 1. Мир подростков Моя семья и я. Радиоинтервью с подростком из Финляндии. Подростки и мобильный телефон. Увлеченные подростки. Проблемы подростков.	17	2	14	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
2	Модуль 2. Жизнь в большом городе. Гонконг: история и современность. Древние и современные города. Экскурсия в Йоханнесбург. Городские рынки мира	16	1	14	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ, библиотека ЦОК
3	Модуль 3. На пути к цели. Описание людей. Устройство на работу. Знаменитые подростки.	16	1	14	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ
4	Модуль 4. Жизнь в содружестве. Австралия. Приключения во время путешествий. Жизнь в Новой Зеландии. Великий барьерный риф.	17	1	15	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ
5	Модуль 5. Давай пойдем за покупками! Магазины в Великобритании. Одежда и мода. Мода американских подростков. Рождественские покупки.	16	1	14	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы, РЭШ
6	Модуль 6. Каникулы и путешествия. Новые места. Берлин, Германия. Вопросы отдыха. Однодневный тур за пределы Лондона. Советы путешественникам.	20	1	18	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета, видеофильмы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	89	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык, 8 класс/ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Английский язык, 9 класс/ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Дерков-Диссельбек Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в
фокусе». 5–9 классы, 3-е издание. – М.: «Просвещение», 2016.; учебно-методический комплекс: Ю. Е.
Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов. УМК «Английский в фокусе»
(Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.
Книга для учителя, 7 класс, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой
Поурочные методические рекомендации, 8 класс, Алексеев А.А.
Поурочные методические рекомендации, 9 класс, Алексеев А.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталог (lesson.edu.ru)
Английский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Аудиокурс УМК «Rainbow English», 7 класс
Английский язык. Электронное приложение- тренажер с аудиокурсом, 8 класс, Алексеев А. А, Смирнова Е. Ю.
Английский язык. Электронное приложение- тренажер с аудиокурсом, 9 класс, Алексеев А. А, Смирнова Е. Ю.

Приложение

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школьные дни. Школа.	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Школьные принадлежности	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Первый день в школе. Повторение числительных от 1 до 20.	1	0	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Любимые школьные предметы	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Входная контрольная работа	1	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Школы в Англии	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
7	Школьная жизнь в России	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
8	Английский в быту. Приветствия. Граждановедение.	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
9	Проверочная работа по теме: «Школьные будни».	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
10	Анализ проверочной работы. Домашнее чтение.	1	0	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
11	Рассказ о своем происхождении.	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
12	Рассказ о своем происхождении. Конструкция have got.	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e

13	Мои вещи.	1	0	1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
14	Мои вещи. Указательные местоимения.	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
15	Моя коллекция. Числительные от 1 до 100.	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
16	Уголок культуры. Сувениры из Великобритании.	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Наша страна.	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?yscl id=ll6nbr4j9a529101038
18	Английский в быту. Покупка сувенира.	1	0	0	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?yscl id=ll6nbr4j9a529101038
19	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?yscl id=ll6nbr4j9a529101038
20	Контрольная работа №1	1	1	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?yscl id=ll6nbr4j9a529101038
21	Анализ контрольной работы	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Мой дом - моя крепость. Дома	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	С новосельем.	1	0	0	30.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?yscl id=ll6nbr4j9a529101038
24	Моя комната	1	0	0	01.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Уголок культуры. Типичный английский дом	1	0	0	03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Дома в России.Английский в быту	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Осмотр дома	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618

28	Искусство и дизайн. Тадж Махал	1	0	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
29	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Контрольная работа №2	1	1	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Анализ контрольной работы	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Семейные узы. Моя семья.	1	0	1	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
33	Моя семья. Личные и притяжательные местоимения.	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
34	Кто есть кто.	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Кто есть кто. Глаголы в повелительном наклонении.	1	0	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
36	Знаменитые люди.	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Пишем письмо. Уголок культуры: Американские «телесемьи».	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
38	Хобби. Английский в России	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
39	Английский в быту: описание людей	1	0	0	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
40	Литература	1	0	0	15.12.2023	Бблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Обобщение лексико-грамматического материала.Подготовка к контрольной работе	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Контрольная работа №3	1	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8

43	Анализ контрольной работы	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Животные со всего света. Удивительные создания	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Удивительные создания. Present Simple утвердительная форма	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	В зоопарке	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	В зоопарке. Present Simple. Отрицательная и вопросительная формы	1	0	1	08.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
48	Мой питомец	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
49	Уголок культуры. Пушистые друзья	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Животные России	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Английский в быту. Посещение ветеринарной лечебницы. Наука.Из жизни насекомого	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Обобщение лексико-грамматического материала.Подготовка к контрольной работе	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Контрольная работа №4	1	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Анализ контрольной работы	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2

55	С утра до вечера. Подъём. Распорядок дня.	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
56	Подъём. Распорядок дня. Наречия частотности. At, in	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
57	На работе	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
58	На работе.Present Continuous	1	0	0	02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
59	Выходные	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Уголок культуры. Главные достопримечательности Лондона.	1	0	0	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
61	Знаменитые люди в России Английский в быту. Приглашение к действию	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
63	Контрольная работа №5	1	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Анализ контрольной работы	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	В любую погоду. Год за годом	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038
66	Одевайся правильно.	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Одевайся правильно. Present Simple и Present Continuous	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Уголок культуры. Климат Аляски.Английский в быту. Покупка одежды	1	0	1	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?sclid=ll6nbr4j9a529101038

69	Литература. Ну и погода!	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Россия. Времена года	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
72	Контрольная работа №6	1	1	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
73	Анализ контрольной работы	1	0	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Это здорово. Письмо другу	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Особые дни. Праздники	1	0	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
76	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	0	25.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
77	Готовим сами	1	0	1	27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Готовим сами. Местоимения much, many	1	0	0	29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Мой день рождения	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
80	День благодарения	1	0	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
81	Фестивали и праздники в России.	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
82	Основы безопасности жизнедеятельности. Когда я готовлю на кухне	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

83	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
84	Контрольная работа №7	1	1	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
85	Анализ контрольной работы	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Жить в ногу со временем. Идем за покупками	1	0	0	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
87	Идем за покупками. Глагол to be в Past Simple	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Это было здорово!	1	0	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Это было здорово! Повторение Past Simple	1	0	0	30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
90	Не пропусти это	1	0	1	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
91	Оживлённые места Лондона. Как пройти. Направления движения	1	0	0	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
92	Музеи в России	1	0	0	13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
93	Английский в быту. Спрашивать, давать указания	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Контрольная работа №8	1	1	0	20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038

96	Анализ контрольной работы	1	0	0	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
97	Каникулы. Путешествие и отдых	1	0	0	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/5/?ysclid=ll6nbr4j9a529101038
98	Летние удовольствия. Future Simple	1	0	1	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Просто запиши... Все на борт!Каникулы в России	1	0	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Контрольная работа №9	1	1	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Анализ контрольной работы	1	0	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Как взять на прокат автомобиль, велосипед	1	0	1	31.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Две столицы. Неопределенные местоимения	1	0	0	01.09.2023	https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Санкт-Петербург –великий город	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
3	Климат в СПб. Правило одного отрицания в английских предложениях	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Достопримечательности СПб. Введение новой лексики	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

5	Входная контрольная работа	1	1	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
6	Московский Кремль. Введение новой лексики. Употребление слов high и tall.	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Красная площадь – сердце Москвы Исчисляемые и неисчисляемые существительные Употребление слов to take и to miss	1	0	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
8	Суздаль. Московский зоопарк. Конверсия. Употребление слов to hear и to listen	1	0	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
9	Формирование навыков монологической речи по теме Москва	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Систематизация и обобщение языкового материала по теме Две столицы.	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Практика монологической речи по теме Две столицы	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
12	Самоконтроль и самокоррекция речевых умений по теме Две столицы	1	0	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
13	Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме Две столицы.	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Контрольная работа по теме Две столицы.	1	1	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Анализ контрольной работы Практика чтения. Знакомство с литературно-поэтической формой лимерик, выразительное чтение	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Чтение рассказа The English Roses, часть1. Разучивание песни Which Land Is the Best	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a

17	Проектная работа по теме The Places of Interest of my Town	1	0	1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Проведение досуга	1	0	0	18.10.2023	
19	Проведение каникул	1	0	0	20.10.2023	
20	Погода. Введение новой лексики.	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Проведение каникул. Выражение отношения к событиям, людям, фактам. Словообразование: N—Adj-al	1	0	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
22	География Великобритании. Введение новой лексики	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
23	Река Темза. Числительные. Употребление слов too, also, as well	1	0	0	30.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
24	Ирландия. Введение новой лексики	1	0	0	01.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Достопримечательности Лондона	1	0	0	03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Города Великобритании. Парки и улицы Лондона.	1	0	0	06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
27	Систематизация и обобщение языкового материала по теме Путешествие в Великобританию	1	0	0	08.11.2023	
28	Практика монологической речи по темам Великобритания и Лондон	1	0	1	10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
29	Самоконтроль и самокоррекция речевых умений по теме Путешествие в Великобританию	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
30	Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме Путешествие в Великобританию	1	0	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601

31	Контрольная работа по теме Путешествие в Великобританию	1	1	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
32	Анализ контрольной работы. Практика чтения. Текст Oxford	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
33	Чтение рассказа The English Roses, часть 2. Разучивание песни London's Burning.	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Проектная работа Scotland monster - Nessie.	1	0	1	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
35	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1	0	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
36	Введение новой лексики. Особенности употребления относительных местоимений	1	0	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
37	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
38	Мой любимый праздник. Междометия	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
39	Пасха. Хэллоуин. Введение новой лексики	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Праздники в Великобритании. Формирование навыков монологической речи	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
41	Косвенная речь. Разучивание песни Jingle Bells	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
42	Празднование нового года в России. Введение новой лексики.	1	0	0	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
43	Рождество в Великобритании. Предлоги времени	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601

44	Систематизация и обобщение языкового материала по теме Традиции, праздники, фестивали	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
45	Практика диалогической и монологической речи по теме Традиции, праздники, фестивали.	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
46	Самоконтроль и самокоррекция речевых умений по теме Традиции, праздники, фестивали	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
47	Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме Традиции, праздники, фестивали	1	0	0	08.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
48	Контрольная работа по теме Традиции, праздники, фестивали.	1	1	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
49	Анализ контрольной работы. Практика чтения. Текст London at Christmas.	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
50	Чтение рассказа The English Roses, часть 3	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
51	Проектная работа Guy Fawkes’ Night.	1	0	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
52	Страны и океаны на планете. Введение новой лексики	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Открытие Америки	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
54	США сегодня: спорт в школе, природа, каникулы, традиции. Способы передачи простого будущего времени	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
55	Введение новой лексики. Выражение уверенности/ неуверенности. Употребление глагола shall	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

56	Передача простого будущего времени в придаточных предложениях условия и времени	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
57	Коренные жители Америки	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
58	Введение новой лексики. Развитие грамматических навыков	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
59	Достопримечательности Нью-Йорка.	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
60	География Соединённых Штатов Америки	1	0	0	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
61	Путешествие в Нью-Йорк. Словообразование: суффикс -an.	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
62	Передача простого будущего времени с помощью настоящего продолженного времени. Наречие so.	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
63	Практика монологической речи по теме Страна за океаном. США.	1	0	1	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
64	Самоконтроль и самокоррекция речевых умений по теме Страна за океаном. США.	1	0	0	16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
65	Систематизация и обобщение языкового материала по теме Страна за океаном. США.	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
66	Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме Страна за океаном. США	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
67	Контрольная работа по теме Страна за океаном. США	1	1	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
68	Анализ контрольной работы. Практика чтения. Текст Chicago	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

69	Проектная работа The USA. Чтение рассказа The English Roses, часть 4	1	0	1	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
70	Как мы проводим время в разные времена года	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
71	Погода	1	0	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
72	Путешествие за границу. Интересные места за рубежом. Переспрос	1	0	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
73	Что мы любим делать в свободное время. Введение новой лексики. Оборот to be going to	1	0	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
74	Наша одежда в разные времена года. Некоторые английские слова, употребляемые только во множественном числе	1	0	0	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
75	Способы передачи будущего времени (настоящее простое время).	1	0	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
76	Одежда для различных ситуа-ций. Введение новой лексики. Изъяснительные придаточные предложения	1	0	0	25.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
77	Одежда, которую мы выбираем. Введение новой лексики	1	0	0	27.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
78	Систематизация и обобщение языкового материала по теме Любимые способы проведения свободного времени	1	0	0	29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
79	Работа с текстом Clothes	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601

80	Практика монологической речи по теме Любимые способы проведения свободного времени. Одежда	1	0	1	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
81	Самоконтроль и самокоррекция речевых умений по теме Любимые способы проведения свободного времени	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
82	Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме Любимые способы проведения свободного времени	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
83	Контрольная работа по теме Любимые способы проведе-ния свободного времени	1	1	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
84	Анализ контрольной работы. Практика чтения. Рассказ о Шерлоке Холмсе	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
85	Чтение рассказа The English Roses, часть 5	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
86	Проектная работа My Favourite Pastime	1	0	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
87	Как мы выглядим. Модальные глаголы can (could), must	1	0	0	26.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
88	Описание внешности Модальный глагол can и его эквивалент –to be able to	1	0	1	29.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
89	Части тела. Введение новой лексики	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

						https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
90	Описание человека. Вопросы What is he/she like? и What does he/she look like?	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
91	Выражение удивления и интереса. Модальный глагол must и его эквивалент – have to	1	0	0	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
92	Описание характера человека. Синонимичные слова и слова-антонимы	1	0	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Герои популярных фильмов. Модальный глагол should	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Манеры за столом. Модальные глаголы may и can	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Диктант. Подготовка к контрольной работе по теме Как мы выглядим	1	0	0	20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
96	Контрольная работа по теме Как мы выглядим	1	1	0	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
97	Чтение рассказа The English Roses, часть 6	1	0	0	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601

98	Проектная работа My Appearance. What Kind of Person I'm Going to Be in the Future	1	0	1	24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=ll6nnvvdvd509607601
99	Повторение языкового материала по теме Родная страна и страна/страны изучаемого языка	1	0	0	27.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
100	Повторение языкового материала по теме Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	29.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
101	Повторение языкового материала по теме Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
102	Итоговый урок повторения	1	0	0	31.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	11		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов			дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		ВСЕГО	Контрольные работы	Практические работы		
	Модуль 1. Школа.	**17**				
1	Первый день в школе после летних каникул.	1			01.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
2	Ежегодная встреча выпускников. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			04.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30

3	Школьные принадлежности.	1		1	06.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
4	Школы в Англии и Уэльсе.	1			08.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
5	**Входная контрольная работа.**	1	1		11.09.2023	
6	Аудирование текста Шерон. Введение новой лексики. Отсутствие артикля в словосочетаниях.	1			13.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
7	Изучаемые предметы.	1		1	15.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
8	Образование в России. Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk	1			18.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
9	Фразы речевого этикета	1			20.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
10	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1			22.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
11	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами.	1			25.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
12	Единственные дети. Фразовый глагол to talk	1			27.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
13	Аудирование текста Энн. Чтение текста и выполнение задания в формате ОГЭ.	1			29.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
14	Диктант по теме Школа. Повторение лексико-грамматического материала.	1			02.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
15	**Контрольная работа по теме Школа.**	1	1		04.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
16	Анализ выполнения контрольной работы.	1			06.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

17	Проект Старые английские школы.	1		1	16.10.2023	Информационные ресурсы интернета
	Модуль 2. Глобальный язык	**17**				
18	Языки мира.	1			18.10.2023	Информационные ресурсы интернета
19	Настоящее совершенное время. Третья форма неправильных глаголов	1			20.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
20	Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени.	1		1	23.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
21	Происхождение языков мира.	1			25.10.2023	Информационные ресурсы интернета
22	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1			27.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
23	Путешествия.	1			30.10.2023	Информационные ресурсы интернета
24	Развитие английского языка.	1		1	01.11.2023	Информационные ресурсы интернета
25	Варианты английского языка.	1			03.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
26	Американский и британский английский.	1			07.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
27	Что нам нравится/не нравится.	1			08.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
28	Способы изучения английского языка. Как пользоваться словарями.	1			10.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
29	Словообразование при помощи суффиксов –less, -ing. Фразовый глагол hand.	1			13.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
30	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.	1			15.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

31	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала.	1			17.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
32	**Контрольная работа по теме Глобальный язык.**	1	1		27.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
33	Анализ выполнения контрольной работы.	1			29.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
34	Проект Британский и американский английский.	1		1	01.12.2023	Информационные ресурсы интернета
	Модуль 3. Основные факты об англоговорящем мире.	**17**				
35	США: основные факт	1			04.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
36	Города США. Нью-Йорк.	1			06.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
37	География США.	1		1	08.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
38	Австралия.	1			11.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
39	Города Австралии.	1			13.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
40	Канберра и Сидней.	1			15.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
41	Настоящее совершенное или прошедшее простое время	1		1	18.12.2023	Презентации,звукозаписи, видеофильмы
42	Что мы знаем об Австралии?	1			20.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
43	Животные Австралии.	1			22.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
44	Флора и фауна Австралии.	1			25.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

45	Причины посещения США и Австралии.	1			27.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
46	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности	1			29.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
47	Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	1			09.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
48	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала.	1			10.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
49	**Контрольная работа по теме Основные факты об англоговорящем мире**.	1	1		12.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
50	Анализ выполнения контрольной работы.	1			15.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
51	Проект Тасмания	1		1	17.01.2024	Информационные ресурсы интернета
	Модуль 4. Мир вокруг нас.	**17**				
52	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомы	1			19.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
53	Аляска.	1			22.01.2024	Информационные ресурсы интернета
54	Они так похожи на нас	1		1	24.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
55	Климатические и погодные условия обитания животных и растений	1			26.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
56	Язык птиц	1			29.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
57	Настоящее совершенное длительное время	1			31.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

58	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных	1		1	02.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
59	Культура общения при поздравлении и расставании	1			05.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
60	Мир насекомых	1			07.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
61	Флора и фауна Британских островов	1			09.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
62	Теория и открытия Чарльза Дарвина	1			12.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
63	Фразовый глагол make	1			14.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
64	Идеальный зоопарк. Сопоставление животного и растительного мира	1			16.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
65	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала	1			26.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
66	**Контрольная работа по теме Мир вокруг нас**	1	1		28.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
67	Анализ выполнения контрольной работы	1			01.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
68	Проект Символы российских городов	1		1	06.03.2024	Информационные ресурсы интернета
	Модуль 5. Основные проблемы экологии	**17**				
69	Чтение с пониманием основного содержания текста «Как поддержать красоту России».	1			11.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
70	Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения наиболее	1			13.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

	распространенную лексику «Что такое экология»					
71	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме	1		1	14.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
72	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме	1			18.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
73	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Экология»	1			20.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
74	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Загрязнение окружающей среды».	1			22.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
75	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён	1		1	25.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
76	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова				27.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
77	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды»	1			30.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
78	Употребление предлогов места «среди, между» в речи и на письме	1			01.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
79	Основные способы словообразования: аффиксация - ment и префикса - dis.	1			08.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
80	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации «Загрязнение воды»	1			09.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
81	Фразовый глагол «взять» и его основные значения	1			10.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
82	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала.	1			15.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

83	**Контрольная работа по теме Основные проблемы экологии**	1	1		16.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
84	Анализ выполнения контрольной работы.	1			17.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
85	Проект Вымирающие типы животных и растений.	1		1	22.04.2024	Информационные ресурсы интернета
	Модуль 6. Здоровый образ жизни	**17**				
86	Введение темы Здоровый образ жизни. Фастфуд. Макдоналдс	1			23.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
87	Как вести здоровый образ жизни. Особенности употребления слов *enough* и *too* (слишком)	1			24.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
88	Тело человека. Артикль в восклицательных предложениях с *what*	1		1	29.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
89	Продолжительность жизни. Различие в употреблении *ache* и *pain*	1			30.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
90	Болезни. Различие в употреблении прилагательных *ill* и *sick*	1			02.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
91	Способы построения восклицательных предложений. Британская система измерения веса и расстояния	1			06.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
92	Роль правильного питания. Различие в употреблении слов *hard* и *hardly*	1		1	07.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
93	Фразовые глаголы (*to stay away/up/off/together*). Словообразование: суффиксы *-ness* и *-th*	1			08.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
94	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц «Здоровый образ жизни»	1			13.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
95	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала	1			14.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

96	**Контрольная работа по теме Здоровый образ жизни**	1	1		15.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
97	Работа над ошибками	1			20.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
98	Проектная работа по теме Здоровый образ жизни.	1		1	21.06.2024	Информационные ресурсы интернета
99	Повторение языкового материала по темам **Школа** и **Глобальный язык**.	1			22.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
100	Повторение языкового материала по темам **Основные факты об англоговорящем мире** и **Мир вокруг нас**	1			27.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
101	Повторение языкового материала по темам **Основные проблемы экологии** и **Здоровый образ жизни**	1			28.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
102	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1			29.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
	ИТОГО	**102**	7	18		

8 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		1	**Контрольные работы**	**Практические работы**		
1	**Модуль 1. Мир будущего.** Сегодняшние вопросы экологии и завтрашние ответы.	1			01.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
2	Идеи для будущего. Загрязнения и окружающая среда.	1			04.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
3	Косвенная речь. Правила употребления.	1		1	06.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

4	Употребление косвенной речи в устной и письменной речи.	1			08.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
5	**Входная контрольная работа.**	1	1		11.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
6	Дома в будущем. Умный дом.	1			13.09.2023	Информационные ресурсы интернета
7	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1		1	15.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
8	Окружающая среда. Отработка лексики и грамматики.	1			18.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
9	День в космическом лагере во Флориде. Марсианская команда. Правила употребления глаголов *make and let.*	1			20.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
10	Фразовые глаголы *look, take, turn.* Аудирование. Разговор по телефону. Устное высказывание.	1			22.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
11	Чтение, работа с текстом. «Проблема в 15 секторе»	1			25.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
12	Окно в мир. Землетрясение! Описание фото.	1			27.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
13	Уголок России. Первые исследователи космоса. Проектная работа.	1		1	29.09.2023	Информационные ресурсы интернета
14	Наука. Есть ли жизнь на Марсе? Написание эл. письма.	1	1		02.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
15	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1			04.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
16	**Контрольная работа по теме «Мир будущего».**	1			06.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

17	Анализ выполнения контрольной работы.	1			16.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
18	**Модуль 2. Нью-Йорк** Визит в Нью-Йорк. Аудирование. Как пройти…? Диалог на улицах города.	1			18.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
19	Путешествие – это замечательно! Профессия пожарника. Работа с текстом.	1			20.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
20	Различные профессии в городе. Фразовые глаголы.	1		1	23.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
21	Герундий. Употребление в грамматических упражнениях.	1			25.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
22	Деловой день на Манхеттене. Работа с тексом.	1			27.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
23	Заказ еды. Практика диалогической речи. Словообразование. Косвенная речь: приказы и просьбы.	1			30.10.2023	Информационные ресурсы интернета
24	Придаточные предложения. День в Центральном парке Нью-Йорка. Практика письменной речи.	1		1	01.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
25	Нью-Йорк – ворота Америки. Работа с текстом.	1			03.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
26	Антонимы. Словообразование: суффикс *–less*. Модальные глаголы.	1			07.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
27	Настоящее совершенное или прошедшее простое время. Вводные слова и слова-связки в письменной речи.	1			08.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

28	Как насчет Янки? Работа с текстом в формате ОГЭ	1			10.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
29	Окно в мир. Американский английский. Аудирование.	1			13.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
30	Уголок России. Самые высокие здания России.	1			15.11.2023	Информационные ресурсы интернета
31	Литература. Нью-Йорк в художественной литературе. Монологическое высказывание о преимуществах и недостатках жизни в большом городе.	1	1		17.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
32	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1			27.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
33	**Контрольная работа по теме «Нью-Йорк»**	1			29.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
34	Анализ выполнения контрольной работы. Защита проектов «Небоскребы мира»	1		1	01.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
35	**Модуль 3 Начинаем новую жизнь**. Поисковое чтение. Работа с текстом.	1			04.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
36	Пассивный залог. Определенный артикль *the.*	1			06.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
37	Синонимы. Конструкция *use to and get use to.* Аудирование.	1		1	08.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
38	Богатства нашей планеты. Условные предложения 2-го типа.	1			11.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

39	Черное золото Аляски. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			13.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
40	Пассивный залог. Условные предложения 1и 2 типа.	1			15.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
41	Условные предложения 3 типа.	1		1	18.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
42	Велоспорт: преимущества и недостатки. Практика устной речи.	1			20.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
43	Аудирование. Американская радиопрограмма. Вводные слова.	1			22.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
44	Говорим о планах на сегодня. Диалогичная речь. Личное письмо: запрос информации.	1			25.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
45	Коробка с золотом. Работа с текстом	1			27.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
46	Окно в мир. Следуй своей мечте! Подготовка презентации.	1	1		29.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
47	Уголок России. Владимир Шухов - человек многих талантов.	1			09.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
48	Искусство. Леонардо да Винчи. Фразовые глаголы.	1			10.01.2024	Информационные ресурсы интернета
49	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1			12.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
50	**Контрольная работа по теме «В поисках сокровищ»**	1			15.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

51	Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Известные люди»	1		1	17.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
52	**Модуль 4 Мир развлечений**. Школа для талантливых детей. Поисковое чтение. Работа с текстом.	1			19.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
53	Фразовые глаголы. Пассивный залог. Косвенная речь (повторение)	1			22.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
54	Словообразование: суффиксы для образования профессий. Аудирование в формате ОГЭ.	1		1	24.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
55	Слава, пришедшая через Интернет. Работа с текстом.	1			26.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
56	Словообразование: образование существительных. Условные предложения 3-го типа.	1			29.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
57	Причастие. Придаточные предложения. Аудирование. Что сегодня показывают в кинотеатре?	1			31.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
58	Развлечения и жизнь подростков.	1		1	02.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
59	Суффикс *–able.* Придаточные предложения.	1			05.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
60	Аудирование. Радио и ТВ в твоей жизни. Статья в школьный журнал о СМИ.	1			07.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
61	Голливуд. Работа с текстом.	1			09.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
62	Окно в мир. Театральный мир Лондона.	1	1		12.02.2024	Информационные ресурсы интернета

63	Уголок России. Известные личности, вышедшие из КВН	1			14.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
64	Искусство и театр. Фильмы и видео.	1			16.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
65	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1			26.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
66	**Контрольная работа по теме «Мир развлечений»**	1			28.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
67	Анализ выполнения контрольной работы.	1			01.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
68	Проект «Моя любимая ТВ программа»	1		1	06.03.2024	Информационные ресурсы интернета
69	**Модуль 5 Давайте отпразднуем!** Поздравляем! Поисковое чтение.	1			11.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
70	Антонимы. Числительные. Определенный артикль *the*	1			13.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
71	Артикль *the* с географическими названиями. День Благодарения. Аудирование.	1		1	14.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
72	Здоровое питание. Монологическое высказывание. День бургера. Аудирование.	1			18.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
73	Сложные существительные. Фразы с глаголами *have and make.* Инфинитив	1			20.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
74	Здоровая и нездоровая еда. Монологическое высказывание. Пишем письмо другу.	1			22.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
75	Из детства во взрослую жизнь. Работа с текстом.	1		1	25.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

76	Сложные прилагательные. Фразовые глаголы	1			27.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
77	Аудирование. Отели мира. Диалог. Подготовка к вечеринке	1			30.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
78	Пэт празднует свой день рождения. Работа с текстом. Идиомы	1			01.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
79	Окно в мир. Карнавалы мира	1			08.04.2024	Информационные ресурсы интернета
80	Уголок России. Российские праздники и традиции	1	1		09.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
81	Сладкие газированные напитки: удовольствие и опасность. Монологическое высказывание.	1			10.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
82	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1			15.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
83	**Контрольная работа по теме** «Давайте отпразднуем!»	1			16.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
84	Анализ выполнения контрольной работы. Проект «Здоровый образ жизни»	1		1	17.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
85	**Модуль 6 Люди и места.** Монологическая речь с опорой на фото. Школы в США. Чтение с различными стратегиями	1			22.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
86	Инфинитив. Косвенная речь (повторение)	1			23.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы

87	Аудирование. Монологическая речь с опорой на текст для аудирования	1		1	24.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
88	Профессии и работа родителей. Работа с текстом. Настоящее совершенное время	1			29.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
89	Конструкция *have smth done.* Аудирование с пониманием основного содержания. Герундий (повторение)	1			30.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
90	Проблемы эмиграции: столкновение двух культур. Работа с текстом. Предлоги. Отрицательные приставки	1			02.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
91	Письменная речь. Страдательный залог	1		1	06.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
92	Художественная и документальная проза. Диалогическая речь на основе текста	1	1		07.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
93	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу	1			08.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
94	**Контрольная работа по теме «Люди и места»**	1			13.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
95	Анализ контрольных работ	1			14.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
96	Проект «Семь чудес России».	1		1	15.05.2024	Информационные ресурсы интернета
97	География. Европа и Европейский Союз.	1			20.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

98	Личное письмо американскому другу. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1			21.06.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
99	Повторение языкового материала по темам **«Мир будущего» и «Нью-Йорк»**	1			22.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
100	Повторение языкового материала по темам **«В поисках сокровищ» и «Мир развлечений»**	1			27.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
101	Повторение языкового материала по темам **«Давайте отпразднуем!» и «Люди и места»**	1			28.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
102	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	1			29.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	18		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	**Модуль 1.** Мир подростков Моя семья и я. Поисковое чтение. Радиоинтервью с подростком из Финляндии	1		1	01.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Пассивный залог с модальными глаголами. Ежедневный английский: английский язык для работы	1		1	04.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

3	Подростки и мобильный телефон. Работа с текстом	1		1	06.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
4	Настоящее совершенное и прошедшее время (повторение)	1		1	08.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
5	**Входная контрольная работа**	1	1	0	11.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
6	Составление статьи в газету о подростках и мобильных телефонах	1		1	13.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Учись соблюдать правила жизни. Обсуждение темы	1		1	15.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Причастие настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот	1		1	18.09.2023	Информационные ресурсы интернета
9	Тематическое исследование. Работа с текстом. Идиомы	1		1	20.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
10	Окно в мир. Увлеченные подростки.	1		1	22.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Уголок России. Только лучшие! Работа с текстом в формате ОГЭ	1		1	25.09.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Проблемы подростков. Пути решения и советы сверстников	1		1	27.09.2023	Информационные ресурсы интернета
13	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу	1		1	29.09.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
14	**Контрольная работа по теме «Мир подростков»**	1	1	0	02.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Анализ выполнения контрольной работы	1		0	04.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		1	06.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

17	Защита проектов	1		1	16.10.2023	Информационные ресурсы интернета
18	**Модуль 2.** Жизнь в большом городе Проект «Большие города» Большие города: преимущества и недостатки жизни	1		1	18.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
19	Придаточные предложения. Словообразование	1		1	20.10.2023	Информационные ресурсы интернета
20	Гонконг: история и современность	1		1	23.10.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
21	Словообразование: имя прилагательное. Фразовые глаголы	1		1	25.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Ежедневный английский. В кабинете врача	1		1	27.10.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Древние и современные города. Работа с текстом	1		1	30.10.2023	Информационные ресурсы интернета
24	Условные предложения 1, 2,3 типа	1		1	01.11.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
25	Описание картинки. Пишем электронное письмо	1		1	03.11.2023	Информационные ресурсы интернета
26	Экскурсия в Йоханнесбург. Работа с текстом	1		1	07.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Окно в мир. Городские рынки мира	1		1	08.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Уголок России. Санкт-Петербург	1		1	10.11.2023	Информационные ресурсы интернета
29	История. Юрок – древний город Ирака	1		1	13.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу	1		1	15.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

31	**Контрольная работа по теме «Жизнь в большом городе»**	1	1	0	17.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Анализ выполнения контрольной работы. Защита проектов «Города и их история»	1		0	27.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		1	29.11.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	**Модуль 3.** На пути к цели Личностный тест	1		1	01.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Описание людей	1		1	04.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Представление себя. Практика устной речи	1		1	06.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Устройство на работу во время каникул	1		1	08.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Фразовые глаголы по теме «Работа» Косвенная речь	1		1	11.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Цели обучения. Иностранный язык при приеме на работу	1		1	13.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Придаточные предложения. Герундий после предлогов	1		1	15.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Знаменитые подростки. Идиомы	1		1	18.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Окно в мир. Опасные профессии	1		1	20.12.2023	Информационные ресурсы интернета
43	Уголок России. Работа для подростков в России	1		1	22.12.2023	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
44	Ремесла. Мебельщик	1		1	25.12.2023	Информационные ресурсы интернета
45	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу	1		1	27.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832

46	**Контрольная работа по теме «На пути к цели»**	1	1	0	29.12.2023	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Анализ выполнения контрольной работы	1		0	09.01.2024	Информационные ресурсы интернета
48	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		1	10.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Проект «Профессии»	1		1	12.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	**Модуль 4.** Жизнь в Содружестве. Австралия. Приключения во время путешествий. Аудирование	1		1	15.01.2024	Информационные ресурсы интернета
51	Фразовые глаголы по теме. Настоящее и прошедшее простое время. Статистика	1		1	17.01.2024	Информационные ресурсы интернета
52	Подростки в Австралии. Спорт	1		1	19.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Простое и продолженное прошедшее время. Пишем электронное письмо	1		1	22.01.2024	Информационные ресурсы интернета
54	Жизнь в Новой Зеландии. Работа с текстом	1		1	24.01.2024	Информационные ресурсы интернета
55	Антонимы. Практика употребления времен английского языка	1		1	26.01.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
56	Аудирование. Морская жизнь. Статья об экстремальных видах спорта. Практика письменной речи	1		1	29.01.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Чтение. Почему страус Эму не может летать. Работа с текстом	1		1	31.01.2024	Информационные ресурсы интернета
58	Окно в мир. Великий барьерный риф	1		1	02.02.2024	Информационные ресурсы интернета

59	Уголок России. Сибирь – богатства Севера	1		1	05.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
60	Гражданство. Содружество наций (ООН)	1		1	07.02.2024	Информационные ресурсы интернета
61	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу	1		1	09.02.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
62	**Контрольная работа по теме «Содружество»**	1	1	0	12.02.2024	Информационные ресурсы интернета
63	Анализ выполнения контрольной работы	1		0	14.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		1	16.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Личное письмо иностранному другу в формате ОГЭ	1		1	26.02.2024	Информационные ресурсы интернета
66	Защита проектов по теме «Жизнь в содружестве»	1		1	28.02.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	**Модуль 5.** Давай пойдем за покупками! Магазины в Великобритании.	1		1	01.03.2024	Информационные ресурсы интернета
68	Фразовые глаголы по теме. Диалог в магазине	1		1	04.03.2024	Информационные ресурсы интернета
69	Одежда и мода. Интервью о покупательских привычках	1		1	06.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Мода американских подростков. Работа с текстом	1		1	11.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Одежда. Словообразование	1		1	13.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Рождественские покупки. Предпочтения в одежде среди российских подростков. Пишем письмо другу	1		1	14.03.2024	Информационные ресурсы интернета

73	Много ли мы выбрасываем? Работа текстом	1		1	18.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Вводные слова. Правила написания личного письма в формате ОГЭ	1		1	20.03.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Красная марка. Работа с текстом	1		1	22.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Окно в мир. Старейший в мире магазин игрушек	1		1	25.03.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Уголок России. Помощь нуждающимся	1		1	27.03.2024	Информационные ресурсы интернета
78	История. Как появились деньги?	1		1	29.03.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
79	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу	1		1	01.04.2024	Информационные ресурсы интернета
80	**Контрольная работа по теме «Давай пойдем за покупками!»**	1	1	0	03.04.2024	Информационные ресурсы интернета
81	Анализ выполнения контрольной работы.	1		0	05.04.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
82	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		1	15.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	**Модуль 6.** Каникулы и путешествия. Новые места. Берлин, Германия. Поисковое чтение	1		1	17.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Словообразование. Конструкция have smth done	1		1	19.04.2024	Информационные ресурсы интернета
85	Условные предложения 3-го типа. На стойке регистрации в отеле	1		1	22.04.2024	Информационные ресурсы интернета
86	Вопросы отдыха. Однодневный тур за пределы Лондона. Работа с текстом	1		1	24.04.2024	Информационные ресурсы интернета

87	Словообразование. Повторение времен английского языка	1		1	26.04.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Советы путешественникам. Работа с текстом	1		1	03.05.2024	Информационные ресурсы интернета
89	Определенный артикль. Герундий. (повторение)	1		1	06.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
90	Языковая школа в Англии. Запрос информации летнего языкового курса. Незнакомец в Азии.	1		1	08.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
91	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу	1		1	13.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
92	**Контрольная работа по теме «Каникулы и путешествия»**	1	1	0	15.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Анализ контрольных работ	1		0	17.05.2024	
94	Окно в мир. Путешествие по железной дороге в Канаде	1		1	20.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Уголок России. Круиз по Волге в России	1		1	22.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
96	Экология. Экотуризм	1		1	24.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		1	27.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Обобщение лексического и грамматического материала	1		1	29.05.2024	Презентации, звукозаписи, видеофильмы
99	Проект «Путешествия по странам мира»	1		1	31.05.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Повторение материала модуля 1-3	1		1	03.06.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение материала модуля 4-6	1		1	05.06.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

102	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса. Итоговый урок.	1		1	07.06.2024	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	89		