

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области
Администрация городского округа Долгопрудный
МАОУ школа № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пароваткина Т.А.
от «21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
на 2023-2024 учебный год

г.о.Долгопрудный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 2-4 классов начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Цели обучения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели курса внеурочной деятельности в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» в начальной школе включают:

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).

Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с

нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).

Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и

многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. *Свободное время* *кругу семьи.* Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. *Спорт.*

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село).

Путешествия. *Мир приключений.* *Страны и континенты.* Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с

- праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
 - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

работа с информацией:

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1.	Приветствие, знакомство.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурсы интернета infourok.ru
1.2.	Моя семья.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
1.3.	Мой день рождения	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, видеофильм
1.4.	Моя любимая еда.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурс интернета infourok.ru
Итого по разделу		6			

Раздел 2. Мир вокруг меня

2.1.	Моя школа.	5	0	5	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, Учи.ру
2.2.	Мои друзья.	5	0	5	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, видеофильмы, РЭШ
2.3.	Моя малая родина (город, село).	4	0	4	Видеофильмы, медиаресурсы, интернет-ресурсы infourok.ru
Итого по разделу		14			

Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого язык

3.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	2	0	2	Видеофильмы, медиаресурсы, интернет-ресурсы infourok.ru
3.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	3	0	3	Видеофильмы, медиаресурсы, интернет-ресурсы infourok.ru
3.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	0	2	Видеофильмы, медиаресурсы, интернет-ресурсы
Итого по разделу:		7			

Раздел 4. Мир моих увлечений

4.1.	Любимый цвет, игрушка.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
4.2.	Любимые занятия.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
4.3.	Мой питомец.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
4.4.	Выходной день.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		66	0	14	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моих увлечений.					
1.1.	Каникулы.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета

1.2.	Любимая игрушка, игра.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
1.3.	Мой питомец.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, видеофильм
1.4.	Любимые занятия.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
1.5.	Любимая сказка.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, Учи.ру
1.6.	Выходной день.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, видеофильмы, РЭШ
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Мир моего «я»					
2.1.	Моя семья.	2		2	Видеофильмы, медиаресурсы, интернет-ресурсы
2.2.	Моя любимая еда.	2		2	Видеофильмы, медиаресурсы, интернет-ресурсы
2.3.	Мой день (распорядок дня).	1		1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
2.4.	Мой день рождения.	1		1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
3.2.	Моя школа.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
3.3.	Мои друзья.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, Учи.ру
3.5.	Дикие и домашние животные.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, видеофильмы, РЭШ
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	1	0	1	Видеофильмы, медиаресурсы, интернет-ресурсы
Итого по разделу		9			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	2	0	2	Видеофильмы, медиаресурсы, интернет-ресурсы
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	2		2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я».					
1.1.	Моя семья.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
1.3.	Моя любимая еда.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, видеофильм
Раздел 2. Мир моих увлечений.					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
2.2.	Мой питомец.	1	0	0	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	2	0	2	
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, видеофильм

2.5.	Выходной день.	1	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
2.6.	Каникулы.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, Учи.ру
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
3.4.	Моя малая родина (город, село).	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, видеофильм
3.5.	Путешествия.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
3.6.	Дикие и домашние животные.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, Учи.ру
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
3.8.	Покупки	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
4.3.	Произведения детского фольклора.	2	0	2	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета
4.4.	Литературные персонажи детских книг	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
4.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	1	Презентации, звукозаписи, информационные ресурса интернета, РЭШ
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	32	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Тетрадь, ручка, цветные карандаши

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
6. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

infourok.ru

РЭШ

видеоролики

презентации

к урокам

звукозаписи

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема	кол-во часов			Дата изучения	
		всего	Теория	Практика	план	факт
1.	Привет, английский язык!	1	0,5	0,5	4-8.09.23	
2.	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1	0,5	0,5	11-15.09	
3.	Как тебя зовут?	1	0,5	0,5	18-22.09	
4.	Сколько тебе лет?	1	0,5	0,5	25-29.09	
5.	Страны и континенты.	1	0,5	0,5	2-6.10	
6.	Давайте поиграем!	1	0,5	0,5	16-20.10	
7.	Мои родители	1	0,5	0,5	23-27.10	
8.	Как дела? Интервью	1	0,5	0,5	30.10-3.11	
9.	Я люблю мою семью	1	0,5	0,5	6-10.11	
10.	Близкие и дальние родственники	1	0,5	0,5	13-17.11	
11.	Семья моего друга	1	0,5	0,5	27.11-1.12	
12.	Семьи сказочных героев	1	0,5	0,5	4-8.12	
13.	Названия игрушек.	1	0,5	0,5	11-15.12	
14.	Множественное число существительных	1	0,5	0,5	18-22.12	
15.	Моя любимая игрушка	1	0,5	0,5	25-29.12	
16.	Мир игрушек	1	0,5	0,5	8-12.01	
17.	Игрушки моих друзей	1	0,5	0,5	15-19.01	
18.	Письмо Норы	1	0,5	0,5	22-26.01	
19.	Мой телефон.	1	0,5	0,5	29.01-2.02	
20.	Давайте поиграем.	1	0,5	0,5	5-9.02	
21.	Названия игр.	1	0,5	0,5	12-16.02	
22.	В парке.	1	0,5	0,5	26.02-1.03	
23.	Карусель.	1	0,5	0,5	4-8.03	
24.	Любимые игры	1	0,5	0,5	11-15.03	
25.	Где ты любишь играть?	1	0,5	0,5	18-22.03	
26.	Игры нашего двора	1	0,5	0,5	25-29.03	
27.	Крестики-нолики	1	0,5	0,5	1-5.04	
28.	Местоимения	1	0,5	0,5	15-19.04	
29.	Дети	1	0,5	0,5	22-26.04	

30.	Секрет 3-го лица единственного числа настоящего времени	1	0,5	0,5	29.04-3.05	
31.	Увлечения одноклассников	1	0,5	0,5	6-10.05	
32.	Настольные игры Лото	1	0,5	0,5	13-17.05	
33.	Увлечения Майка	1	0,5	0,5	20-24.05	
34.	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	27-31.05	
	Всего	34	34			

3 КЛАСС

№	Тема	кол-во часов			Дата изучения	
		всего	Теория	Практика	план	факт
1	Члены семьи. Профессии моих родителей. Личные местоимения.	1	0,5	0,5	4-8.09.23	
2	Числительные. Мои любимые игрушки.	1	0,5	0,5	11-15.09	
3	Какого цвета? What colour is/are ... ? лексика по теме.	1	0,5	0,5	18-22.09	
4	В магазине игрушек. Указательные местоимения в ед.ч. this-that, во мн.ч. these-those.	1	0,5	0,5	25-29.09	
5	Что мы имеем. Притяжательные местоимения в ед.ч. Глагол to have.	1	0,5	0,5	2-6.10	
6	Спорт. Глагол <i>can</i> . Конструкция <i>I like</i>	1	0,5	0,5	16-20.10	
7	Время суток. Говорим о времени.	1	0,5	0,5	23-27.10	
8	Хороший друг. Простое прошедшее время.	1	0,5	0,5	30.10-3.11	
9	Еда. Лексика по теме.	1	0,5	0,5	6-10.11	
10	Мое любимое блюдо. Английский завтрак. Выражения <i>I'm hungry. I'm thirsty.</i>	1	0,5	0,5	13-17.11	
11	Прошедшее время (неправильные глаголы) традиция чаепития в Великобритании и России.	1	0,5	0,5	27.11-1.12	
12	Сладкоежка. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сколько? <i>How many/much</i> ?	1	0,5	0,5	4-8.12	
13	Приглашение на день рождения. Принятые формы обращения в Англии	1	0,5	0,5	11-15.12	
14	Рождество. Традиции празднования в Великобритании. Рисуем открытку	1	0,5	0,5	18-22.12	

15	Новый год в России и Великобритании. Письмо деду Морозу.	1	0,5	0,5	25-29.12	
16	Животные. Порядковые числительные 1-20.	1	0,5	0,5	8-12.01	
17	Порядковые числительные 20-100. Веселые животные.	1	0,5	0,5	15-19.01	
18	Части тела. Лексика по теме.	1	0,5	0,5	22-26.01	
19	Описание животных.	1	0,5	0,5	29.01-2.02	
20	Животные. Сравнительная и превосходная степень имени прилагательного	1	0,5	0,5	5-9.02	
21	Игра «В зоопарке».	1	0,5	0,5	12-16.02	
22	Игра I have/ Who has?	1	0,5	0,5	26.02-1.03	
23	Одежда. Лексика по теме. Особые случаи имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени.	1	0,5	0,5	4-8.03	
24	Погода. Простое будущее время. Распорядок дня.	1	0,5	0,5	11-15.03	
25	День рождения мамы. Готовим подарок маме	1	0,5	0,5	18-22.03	
26	Времена года. Лексика по теме	1	0,5	0,5	25-29.03	
27	Любимые развлечения в разное время года. Глагол <i>can</i>	1	0,5	0,5	1-5.04	
28	Английские праздники.	1	0,5	0,5	15-19.04	
29	Времена года и праздники. Изготовление мини книжки.	1	0,5	0,5	22-26.04	
30	Календарь. Названия месяцев.	1	0,5	0,5	29.04-3.05	
31	Все времена года хороши.	1	0,5	0,5	6-10.05	
32	Парки Лондона.	1	0,5	0,5	13-17.05	
33	Природа. В городе и за городом.	1	0,5	0,5	20-24.05	
34	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	27-31.05	
	Всего	34	34			

4 КЛАСС

№	Тема	кол-во часов			Дата изучения	
		всего	теория	практика	план	факт
1	Времена года. Одежда.	1	0,5	0,5	4-8.09.23	
2	Семья. Праздники.	1	0,5	0,5	11-15.09	
3	Природа. Животные.	1	0,5	0,5	18-22.09	

4	Календарь. Времена года.	1	0,5	0,5	25-29.09	
5	Школьная жизнь. Распорядок дня.	1	0,5	0,5	2-6.10	
6	Школьные принадлежности. Разделительные вопросы.	1	0,5	0,5	16-20.10	
7	Расписание уроков.	1	0,5	0,5	23-27.10	
8	Начальная школа в Англии.	1	0,5	0,5	30.10-3.11	
9	Мой дом и мой сад. Лексика по теме.	1	0,5	0,5	6-10.11	
10	Мебель в доме. Альтернативные вопросы	1	0,5	0,5	13-17.11	
11	Описание своей комнаты. Предлоги места.	1	0,5	0,5	27.11-1.12	
12	Проект. Мой любимый дом.	1	0,5	0,5	4-8.12	
13	В городе. Конструкция to be going to do smth	1	0,5	0,5	11-15.12	
14	Места в городе.	1	0,5	0,5	18-22.12	
15	Улицы города.	1	0,5	0,5	25-29.12	
16	Как пройти...? Диалог на улице.	1	0,5	0,5	8-12.01	
17	Города мира. Жизнь в большом городе.	1	0,5	0,5	15-19.01	
18	Лондон. Настоящее совершенное время.	1	0,5	0,5	22-26.01	
19	История Лондона и его окрестностей. Предлоги места.	1	0,5	0,5	29.01-2.02	
20	Достопримечательности Лондона. Определенный артикль.	1	0,5	0,5	5-9.02	
21	Виртуальная экскурсия по Лондону и его окрестностям.	1	0,5	0,5	12-16.02	
22	Достопримечательности Москвы.	1	0,5	0,5	26.02-1.03	
23	Виртуальная экскурсия по городам России.	1	0,5	0,5	4-8.03	
24	Транспорт	1	0,5	0,5	11-15.03	
25	Виды транспорта. Лексика по теме.	1	0,5	0,5	18-22.03	
26	Путешествие на самолете. В аэропорту. Диалог по теме.	1	0,5	0,5	25-29.03	
27	Путешествие на поезде. Диалог на вокзале.	1	0,5	0,5	1-5.04	
28	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Модальный глагол must/have to	1	0,5	0,5	15-19.04	
29	Путешествие по морю. Диалог по теме.	1	0,5	0,5	22-26.04	
30	Хобби. Свободное время. Лексика по теме.	1	0,5	0,5	29.04-3.05	
31	Различные увлечения детей в Великобритании	1	0,5	0,5	6-10.05	

32	Увлечения детей в России	1	0,5	0,5	13-17.05	
33	Увлечения детей в России	1	0,5	0,5	20-24.05	
34	Заключительное занятие	1				27-31.05
	Всего	34	34			