

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 24.02.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 478 от 28.02.2023
директора МАОУ школы №1
Пароваткиной Т.А.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самоподготовки в Школе полного дня
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №1 городского округа Долгопрудный

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

I. Общие положения

1.1. Самоподготовка - один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу учащегося под руководством учителя.

1.2. Самоподготовка - это организационная форма учебной деятельности в условиях Школы полного дня по выполнению домашних заданий под руководством учителя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

II. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки - привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности, прилежания,

усидчивости, ответственности, самоорганизации деятельности).

III. Задачи учителя при проведении самоподготовки

- 3.1. При организации самоподготовки обучающихся - прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.
- 3.2. Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.
- 3.3. Учить организованности в работе, прививать навыки культуры труда.
- 3.4. Требования, предъявляемые учителем, организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
- 3.5. Учитель контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

IV. Структурные элементы самоподготовки

- 4.1. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня.
- 4.2. Время на самоподготовку не менее 1 часа.
- 4.3. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;
 - рекомендовано начинать самоподготовку целесообразно в 14 - 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
 - приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;
 - предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности; предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
 - проводить "физкультурные минутки" длительностью 2 - 3 минуты;

V. Требования к самоподготовке обучающихся

- 5.1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:
 - создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
 - строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
 - глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
 - оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
 - обучение рациональным приемам учебного труда;
 - обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
 - формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
 - применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
 - представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;

- назначение обучающихся-консультантов.

5.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:

- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- подчинение указаниям учителя;
- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.

5.3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение обучающимися личной гигиены;
- сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

5.4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

5.5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
- привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

VI. Планирование домашнего задания.

6.1. При разработке рабочей программы учебного предмета на учебный год, учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее - домашнее задание).

6.2. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
 - уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
 - уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).
- обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ).

6.3. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

Памятка по организации самоподготовки с обучающимися.

Обеспечение нормального хода самостоятельной работы обучающимися опирается на соблюдение определенных требований в структуре организации самоподготовки.

Основными этапами самоподготовки являются:

1. Организационный (организация начала самоподготовки и подготовка учащихся к самостоятельной работе, мотивация на самостоятельный труд).
2. Самостоятельное изучение материала.
3. Самоконтроль, взаимопроверка и самооценка.
4. Заключительный педагогический контроль.

Позиция учителя по самоподготовке в младших, средних и старших классах различна. В младших и средних классах главное внимание обращается на четкую организацию самоподготовки. Самоподготовка старшеклассников отличается тем, что требует использования технических средств, более сложных наглядных пособий, справочников, словарей, дополнительной литературы.

Основными методами проверки на самоподготовке является самоконтроль и самопроверка. При подготовке устного задания старшеклассники используют план ответа, выписывают даты событий, определяют главное в изучаемом материале. При осуществлении индивидуального подхода со стороны учителя происходит формирование навыков самостоятельного учебного труда.

Организация и проведение физкультминуток.

Первые признаки утомления во время самоподготовки в классе служат сигналом к выполнению физкультминуток. Внешними проявлениями утомления является то, что дети начинают чаще отвлекаться, теряют интерес и внимание, ослабевает память, нарушается почерк, снижается работоспособность. Физкультминутки могут быть использованы всеми педагогами, особенно в младших классах. Они положительно влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровообращение внутренних органов, улучшают работоспособность нервной системы. Длительность физкультурных минуток обычно составляет 1-5 минут и включает комплекс из трех-четырех правильно подобранных упражнений, повторяемых 4-6 раз. За такое короткое время удается снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей.

Требования к проведению физкультминуток:

- Физкультминутки проводятся на начальном этапе утомления, 8-14 минута занятия, в зависимости от возраста учащихся, вида деятельности и сложности учебного материала.
- Для младших школьников наиболее целесообразно проведение физкультминуток между 15-20 минутами.
- Упражнения должны быть занимательны, знакомы и интересны детям, просты в своем выполнении.
- Комплексы упражнений должны быть разными по содержанию и форме.
- В физкультминутки включаются упражнения на разные группы мышц.
- Продолжительность выполнения 1,5-3 минуты.

Виды физкультминуток:

- упражнения для снятия общего или локального утомления;
- упражнения для кистей рук;

- гимнастика для глаз;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- упражнения, корректирующие осанку;
- дыхательная гимнастика.

Методы и приемы воспитательной работы на самоподготовке:

- Метод организации деятельности и формирования опыта.
- Метод мотивации и формирования сознания.
- Метод проблемного изложения.
- Метод стимулирования.
- Прием самостоятельной работы.
- Прием поиска информации.
- Прием практической деятельности.
- Прием коллективной работы;
- Переключение на разные виды деятельности.

Правила самоподготовки по чтению.

1. Старайся читать целыми предложениями, а не отдельными словами.
2. Когда прочитал рассказ, закрой книгу и перескажи про себя главное из прочитанного.
3. Попробуй ответить на вопросы, которые даны в учебнике к прочитанному рассказу или составлены учителем. Если не сможешь ответить на какой либо вопрос, прочитай рассказ снова.

Правила самоподготовки по русскому языку.

1. Внимательно прочитай задание.
2. Вспомни, на какое правило дано задание. Если забыл, найди это правило в учебнике или в тетради и повтори.
3. Сначала прочитай все предложения, а затем запиши их в тетрадь.
4. Закончив выполнение задания, проверь, правильно ли оно выполнено.
5. Если нашёл ошибку, аккуратно исправь её: зачеркни неверную букву (слово) и сверху напиши нужную букву.

Правила самоподготовки по математике.

1. Открой учебник на нужной странице и тетрадь с классной работой. Сначала повтори пройденное правило, затем посмотри, как решались задачи и примеры в классе.
2. Прочитай два раза условие заданной задачи, обрати внимание на содержание и числовые данные.
3. Повтори про себя условие задачи и, если что-то забыл, прочитай ещё раз.
4. Запиши сокращенно условие задачи.
5. Определи, что необходимо знать для получения ответа на основной вопрос задачи.

Учебный труд с присущими только ему видами и формами деятельности играет важную роль в жизни школьников. Он требует физического и умственного напряжения, затраты сил и энергии, значительного времени. Постоянное и организованное выполнение домашних заданий, осуществляемое в один и тот же определённый отрезок времени, благотворно воздействует на формирование привычки готовить уроки. От учителя зависит многое, чтобы обеспечить успех претворения замыслов учителя в жизнь, так как влияние самоподготовки на последующие за ней уроки неоспоримо.