

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудный
средняя общеобразовательная школа №1
(МАОУ школа №1)

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

протокол от 30.08.22 № 1

председатель совета


Вахмищцева Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 31.08.22 № 518

директор школы


Паровагкина Т.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

НА 2019-2024 гг.

(с дополнениями и изменениями от 30.08.2022г.)

г.Долгопрудный

2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ ШКОЛЫ №1 НА 2019-2024 ГГ.

Миссия Школы

Адаптивность к растущим образовательным, социальным, культурным и духовным запросам личности, подготовка выпускника, способного ориентироваться в современном обществе, осуществлять компетентный личностный выбор, реализовывать себя на жизненном пути

1. Паспорт Программы.

Введение. Краткая аннотация.

Программа развития МАОУ школы №1 города Долгопрудного Московской области (далее Школа) является долгосрочным стратегическим нормативно-управленческим документом, направленный на реализацию социального заказа в сфере образования и удовлетворения перспективных образовательных потребностей личности, характеризующим основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива учреждения.

Программа - это документ, являющийся основным инструментом управления реализацией моделей изменений, внедрения новшеств; документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию образовательной системы в целях успешной социализации, обучения, воспитания и развития личности. Социальный заказ общества и государства сформирован в ряде нормативно-правовых документов (стратегий, концепций, программ) и отражает основные направления современной государственной образовательной политики, направленной на обеспечение взаимосвязи процессов обучения, воспитания, развития и социализации личности в процессе непрерывного образования. Программа призвана отразить не только имеющиеся достижения, но и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития составлена инициативной группой педагогов школы и утверждена педагогическим советом в январе 2019 года.

Этапы анализа и коррекции:

- 1) январь 2020г.
- 2) январь 2021г.
- 3) январь 2022г.
- 4) ноябрь 2023г.

Принципы:

1. Использовать только те педагогические технологии, которые способствуют формированию психически и физически здоровой личности, формированию гуманистических ценностей, самостоятельности, фундаментальных знаний, обеспечивающих включенность личности в образовательный процесс.
2. Соблюдать права и свободы личности.
3. Стоять на страже здоровья и безопасности личности.
4. Соблюдать культуру договорных отношений в деятельности школьного сообщества.
5. Осуществлять индивидуально-ориентированный подход во всей деятельности школьного сообщества.

Основания для разработки программы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.» от 1 июня 2012 г. № 761.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Стратегии социально-экономического развития России до 2020 г.
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы (в новой редакции).
6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786, от 03.03.2016 N 08- 334;
7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Утверждена РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в редакции от 13 января 2015 г. подготовлен Минобрнауки РФ.
10. Концепции новых учебно-методических комплексов:
 - по отечественной истории и Историко-культурный стандарт;
 - школьного филологического образования (проект);
 - научно-технического и инженерноматематического образования;
 - естественно-научного образования.

Основная стратегическая цель Программы

повышение доступности качественного образования в соответствии с современными требованиями и потребностями общества.

Основные задачи программы

1. Создание в школе условий, в соответствии с требованиями ФГОС, для успешной социализации учащихся, достижения ими высоких результатов в учебе, творчестве, гражданско-патриотическом воспитании и духовно-нравственном развитии, исследовательской деятельности, труде, профессиональном самоопределении, социально значимой деятельности.
2. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования для всех учащихся школы, а также в профессиональном самоопределении старшеклассников, в овладении русским языком детей-мигрантов и детейбилингвов; содействие обучающимся в сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни, оказании помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и совершенствование профессиональной компетентности педагогов как воспитателей.
4. Обеспечение информационной открытости, государственно-общественного характера управления, взаимодействия с учреждениями, общественными организациями, различными ведомствами и родительской общественностью; совершенствование социального партнерства семьи и школы.

5. Развитие системы ресурсного обеспечения и инновационной инфраструктуры Школы для реализации данной программы на основе укрепления материально-технической базы, способствующей внедрению инновационных педагогических технологий.

Стратегические направления развития МАОУ школы №1 г.Долгопрудный на 2019-24 гг.

- Обновление содержания образования и внедрение ФГОС начального и основного общего образования;
- Создание системы специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся для обеспечения дальнейшего профессионального самоопределения;
- Введение профильного обучения в 10-11 классах;
- Введение предпрофильного обучения в 9 классе;
- Разработка и реализация целевой программы «Долгопрудный – город для жизни и работы»;
- Расширение применения в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий;
- Совершенствование работы по выявлению одаренных детей и талантливой молодежи;
- Совершенствование системы воспитательной работы путем усиления взаимодействия с семьей, всеми социально-воспитательными институтами общества в деле патриотического воспитания молодежи на основе государственной идеологии;
- Совершенствование системы работы по укреплению и сохранению здоровья детей;
- Выявление внешних партнеров для возможного сотрудничества в реализации программы школы;
- Изучение опыта других школ по поставленным целям и задачам.

Качественные критерии результативности:

- динамика развития личностных ресурсов детей, педагогов, родителей (компетентность, здоровье, личностный рост);
- расширение и обновление содержательных характеристик среды (информационной, коммуникативной, природной, креативной, социальной, материально-предметной и т.д.);
- активность и регулярность взаимодействия субъектов воспитательного пространства;
- продуктивность социально проектной деятельности;
- удовлетворенность субъектов событиями, результатами и социализирующими эффектами деятельности;
- обобщение педагогического опыта развития образовательного пространства Школы.

Важнейшие индикаторы реализации Программы:

- Охват детей старшего дошкольного возраста услугами подготовки к школе.
- Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования.
- Удельный вес детей школьного возраста получающих платные образовательные услуги.
- Средняя наполняемость классов в общеобразовательном учреждении.

- Численность учащихся общеобразовательных учреждений в расчете на один персональный компьютер, используемый в учебном процессе.
- Удельный вес кабинетов, оснащенных мультимедийным или интерактивным оборудованием от общего количества кабинетов.
- Доля педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Удельный вес численности педагогического состава школы, повысившего уровень компьютерной грамотности.
- Удельный вес численности школьников, принявших участие в различных проектах.

Объёмы и источники финансирования программы

Выполнение программы за счёт средств источников бюджетного и внебюджетного финансирования школы.

Система организации контроля за выполнение м программы

Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет педагогический совет Школы, ее администрация, представителями органов государственно-общественного управления в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе на сайте учреждения.

2. Информационная справка.

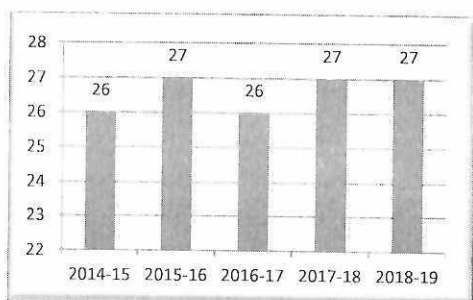
1. Краткая характеристика микрорайона Школы

Школа располагается в самой старой части города. В этом микрорайоне расположены еще два общеобразовательных заведения: физико-математическая лицей №5 и «Физтех-лицей» №11. Школа расположена у центральной магистрали города (ул.Первомайской), между двумя ж/д платформами Савеловской железной дороги (Новодачная, Долгопрудная). Таким образом, как автобусными маршрутами (№456 от м.Алтуфьево, городской №2), так и железнодорожным легко добраться до Школы. Удобное расположение Школы привлекает контингент учащихся не только данного микрорайона, но и детей, живущих в новых микрорайонах города и близлежащих населенных пунктах вдоль ж/д (вплоть до ст.Катуар), в том числе и районов г.Москвы (ул.Мичурина, Дмитровское шоссе (ДАОС), пос.Северный).

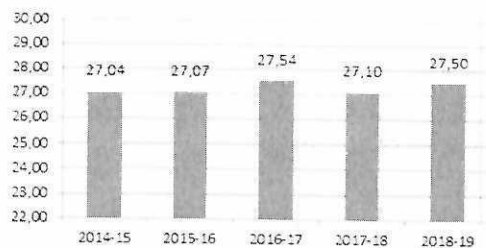
В непосредственной близости к ОУ располагается:

- МФТИ, при котором учащиеся Школы имеют возможность получать дополнительное образование (ЗФТШ, «Физтех-колледж», «Малый физтех»);
- Плавательный бассейн;
- Детская юношеская спортивная школа (специализация – гандбол);
- Детский центр юношеского творчества, на базе которого работает детская музыкальная школа «Ровесник», оркестр народных инструментов, танцевальный клуб «Сюрприз» и многие другие студии (бесплатно);
- Дом культуры «Вперед», где работает детская театральная студия «Семья» и кружки разной направленности;
- ФОК «Салют».

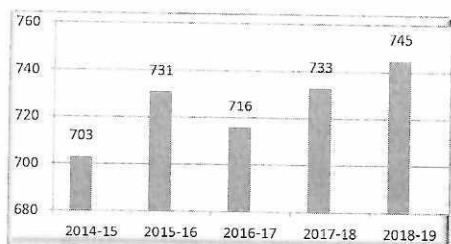
2. Контингент обучающихся



Количество классов

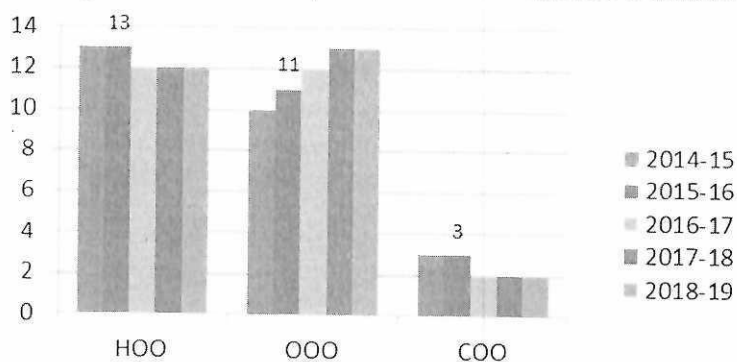


Наполняемость классов

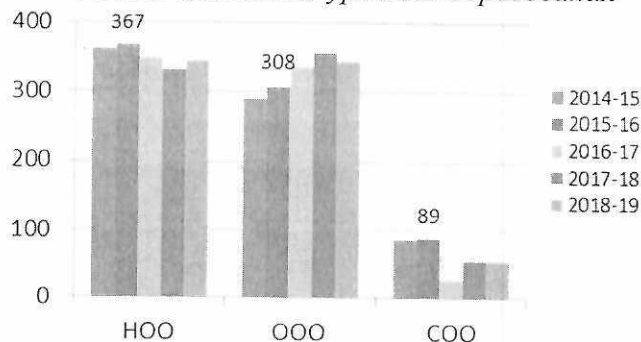


Численность обучающихся

Ожидаемо выросло количество обучающихся начального и основного уровня, что привело к увеличению общей численности детей в школе.

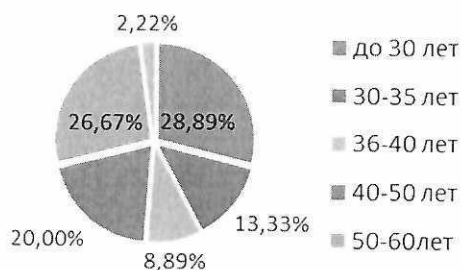


Количество классов по уровням образования



Количество обучающихся по уровням образования

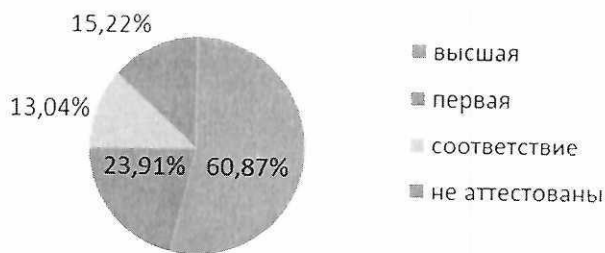
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса



Педагогический коллектив молодой. Более 50% не достигли 40 лет. Средний возраст учителей – 42 года , администрации - 48 .

Каждый четвертый педагог школы – ее выпускник.

Смена поколений в школе прошла успешно. Коллектив имеет хороший резерв.



Более 84% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. В этом учебном году повысили или подтвердили категорию 12 человек.

Высокий уровень квалификации позволяет обучающимся показывать достойные результаты на ГИА и олимпиадах и конкурсах различных уровней.

4. Инновации в деятельности школы системные:

1. Школа – единственная в городе реализует ФГОС ООО с 5 по 9 класс и ФГОС СОО в 10 классе..

2. В 2018-2019 уч. году продолжено сотрудничество с МФТИ. Работали экспериментальные 1в, 2в и 3в классы. Реализуется новая для Школы предметная линия УМК в 1в и 2в классах («Перспектива»).

3. Повышение эффективности уроков путем широкого применения новых образовательных технологий и использования ИКТ.

модульные:

4. Школа является городской инновационной площадкой «Юнармейское движение как ресурс обновления модели патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы».

5. Интеграция юнармейского движения со школьным самоуправлением.

5. Режим работы школы.

Школа работает с 8.00 до 17.00. В 2018-2019 уч. году обучение ведется в 1 смену. Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков 40 минут

Функционируют 2 группы продленного дня для учащихся 1-4 классов и 1 группа социально-педагогического развития младших школьников в рамках дополнительных платных образовательных услуг для учащихся 1-3-х классов.

Внеурочная занятость учащихся 1-10-х классов была организована в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО по окончании учебных занятий.

6. Здоровье детей.

Все обучающиеся Школы на основании приказа МЗ РФ № 134н от 21.12.2012 «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» прошли профилактический медицинский осмотр, включающий осмотр врачей-узких специалистов (невролог, хирург, ортопед, стоматолог, андролог, гинеколог, эндокринолог, офтальмолог, оториноларинголог, психиатр, педиатр) и лабораторную и функциональную диагностику (клинический анализ крови, мочи, исследование крови на сахар, ЭКГ, флюорография).

По итогам профосмотров выявлено:

Количество обучающихся по группам здоровья (всего)	711
начальная ступень	333
1 группа	142
2 группа	180
3 группа	10
4 группа	0

5 группа	1
основная ступень	323
1 группа	146
2 группа	157
3 группа	19
4 группа	0
5 группа	1
старшая ступень	55
1 группа	18
2 группа	27
3 группа	9
4 группа	0
5 группа	1
Количество обучающихся по группам занятий по физкультуре	
начальная ступень:	345
основная	296
подготовительная	47
специальная	2
основная ступень:	344
основная	266
подготовительная	75
специальная	3
старшая ступень:	56
основная	36
подготовительная	17
специальная	3
Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания	204
болезни органов пищеварения	13
болезни органов дыхания	10
болезни сердечно-сосудистой системы	23
болезни эндокринной системы	25
болезни опорно-двигательного аппарата	93
болезни органов зрения	136
болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	8
имеют недостаток массы тела	17
ожирение	19
анемия	3
сахарный диабет	0
другие заболевания	13

Программа развития МАОУ школы №1 г.Долгопрудного на 2019-2024гг.

7.Состояние материально-технической базы

Обучение ведется в 27 учебных кабинетах, из которых 16 предметных, 10 – начальных классов и 1 спортивный зал. По сравнению с прошлыми годами количество кабинетов увеличилось почти в 2 раза (с 6 до 10).

Заключена модернизация компьютерного класса, обновлен весь парк компьютеров. Функционирует 5 мобильных компьютерных классов – комплект ноутбуков, позволяющих проводить групповые занятия в любом учебном кабинете, в том числе с выходом в Интернет. Скорость подключения к сети Интернет 50Мбит/с, пропускная способность интернет-трафика увеличена по сравнению с предыдущим годом.

Компьютерный парк насчитывает 134 компьютеров, 126 из которых используются в учебном процессе и 8 - в административных целях. В основном компьютеры 2012-2014 г. выпуска. Для достижения нормативных показателей не хватает 3-4 компьютера.

Имеются в наличии программно-аппаратные комплексы: по естественно-научному циклу, виртуальная реальность (3D), организации межпредметной проектной деятельности, мобильная лингвистическая лаборатория, виртуальная видеостудия по разработке материалов в интерактивной виртуальной среде, по разработке и демонстрации многомерных учебных материалов, для поддержки обучения и подготовки к итоговой аттестации.

В наличии 9 интерактивных досок, из них 3 в предметных кабинетах, 6 – в кабинетах начальных классов; 30 мультимедийных проекторов. Таким образом, все учебные кабинеты, а также актовый зал, обеспечены оборудованным автоматизированным рабочим местом учителя, в том числе для ведения электронного журнала.

9. Характеристики социального статуса семей учащихся.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Общее количество семей детей, обучающихся в АОУ	578	637	673			
Из них:						
Полных	398	462	498			
Неполных	180	175	175			
Многодетных (2 и более ребенка школьного и дошкольного возраста и более)	42	45	60			
Имеющих детей под опекой	12	10	11			
Семей "Группы риска"	8	4	8			
Имеющих детей-инвалидов	9	10	9			
Имеющих детей-сирот	0	0	0			
Малообеспеченных		26	32			

10. Характеристика социума

Окружение микрорайона
МОУ лицей №5 ; "Физтех-лицей"; Авиационный техникум; МФТИ; ДК "Вперед"; Дом творчества и развития детей и юношества; Стадион "Салют"

11. Внеурочная воспитательная работа

Виды дополнительного образования	Участники
1. Кружки, расширяющие знания по учебным предметам:	
математика	5-11 классы
химия	8-11 классы
2. Кружки по изучению второго иностранного языка	10-11 классы
3. Кружки, расширяющие кругозор вне школьных предметов	6-9 классы
4. Культурно-эстетические	2-11 классы
5. Спортивные и военно-патриотические	
Клуб «Юный спасатель»	8-11 классы
Туристический клуб	8-11 классы
5. Музейно-экскурсионная работа	1-11 классы
6. Юный медик	8-9 классы
7. Любите книгу	3-7 классы

3. Концепция развития школы.

3.1 Российская общеобразовательная школа и тенденции мирового развития.

Обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок, что невозможно без учета общих тенденций мирового развития, например таких как:

- Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- Возникновение и рост глобальных проблем, в том числе экологической, решение которых требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- Динамическое развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда требуют высокого уровня подготовки выпускников средней школы.

Российская общеобразовательная школа как неотъемлемая часть Отчественной системы образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

3.2. Новые социальные требования к российской общеобразовательной школе.

Концепция общеобразовательной школы №1 г.Долгопрудный (далее "Школа") разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Федеральными государственными стандартами начального и основного образования, развивает основные принципы образовательной политики в России, взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. Опыт и школьные традиции, с одной стороны и социальные запросы – с другой, обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – это создание такого культурно-образовательного пространства в рамках школы, которое способствовало бы личностной самореализации всех участников образовательного процесса.

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

1. Идея личностной самореализации в культурно-образовательном пространстве школы.
2. Идея построения целостного, открытого, саморазвивающегося культурно-образовательного пространства школы.
3. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
4. Идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
5. Идея повышения профессионализма и компетентности педагогов.
6. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Культурно-образовательное пространство школы в его наиболее полном и завершенном виде решает задачи адаптации растущего человека к условиям жизни, проявления и реализации его инициатив, самоутверждения и самореализации в социокультурном пространстве всего общества.

Самореализация учащихся – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках культурно-образовательного пространства школы. Выявление, реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной работы, как самого ребенка, так и педагогического коллектива.

Самореализация педагога – это становление профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда; это стремление к творчеству и самосовершенствованию. Самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества.

Ведущей целью Школы на новом этапе развития является обеспечение нового качества образования и повышение доступности качественного образования в соответствии с современными требованиями и потребностями общества.

Под новым качеством образования мы понимаем:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Школа приоритетным направлением считает профориентационную деятельность.

Профессиональная ориентация — это забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. Она помогает учащимся определиться, адаптироваться в обществе и повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Интеграция профориентации с краеведением способствует осмыслению социальной позиции школьника как жителя Долгопрудного, формирующие конкретное восприятие социума региона и понимание своей роли, места в исторических традициях родного города.

Разработанная в рамках экспериментальной площадки, которой Школа являлась 4 года, модель краеведческо-профориентационной работы в образовательной школе в условиях профильного обучения и технология профориентации детей и подростков в системе краеведческой работы для реализации данной модели позволяют сформировать у выпускника профориентационно значимые компетенции:

- уметь поставить образовательно-профессиональную цель и найти ресурсы для ее достижения;
- осуществлять образовательно-профессиональный выбор из существующих или создавать свой вариант, испытывать потребность такого выбора;

- уметь ограничивать свободу выбора, исходя из реалий, в том числе состояния здоровья;
- преодолевать внешнее влияние в процессе профессионального самоопределения;
- проводить рефлексию профессиональных проб.

Считаем, что реализация и дальнейшее совершенствование данной модели может стать основой для перехода образования в Школе на новый качественный уровень.

Обобщая сущность концепции развития нашей школы, мы предполагаем, что создание и обеспечение культурно-образовательной среды школы – это длительный процесс конструирования соответствующих предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательного процесса.

4. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

В коренном микрорайоне школы, преодолевшем демографическую «яму», наметилась тенденция к росту числа детей школьного возраста. Анализ прогнозов контингента учащихся на 2012– 2018гг. показывает, что он может увеличиться на 10%. Это предопределяет необходимость сохранения "привлекательности" школы для родителей, учащихся.

На основе изучения социума школы, учитывая, что в микрорайоне Школа соседствует с имеющими яркую индивидуальность учебными заведениями: физико-математический лицей №5 и «Физтех»-лицей №11, учебное заведение сделало выбор социально-экономической специализации.

Демографическая обстановка в микрорайоне меняется в том числе и за счет заселения новых микрорайонов города, необеспеченных достаточным количеством учебных заведений. Эти дети нуждаются в адаптации к новым региональным условиям, неопределимую роль в этом процессе играет краеведческая платформа Школы.

Система социально-экономического образования на основе краеведения и профориентации помогает обрести школьникам адекватный современным требованиям жизненный опыт.

Проведенные маркетинговые исследования показали:

- Данная инновация востребована;
- Родители имеют потенциальные образовательные потребности, а школа - потенциальные образовательные возможности для ее реализации в деятельности школы;
- В городе нет конкурентов Школы на рынке такого рода образовательных услуг.

Динамично развивающаяся экономика Московской области требует развития профильного обучения и Школа в предыдущее 5-летие сумела практически решить три из четырех стоящих проблем эффективного перехода к профильному обучению:

1. Слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам.
2. Недостаточная материально – техническая база.
3. Снижение творческой активности учащихся.

Совершенствование материально-технической базы требует постоянного дальнейшего совершенствования.

Главным препятствием для введения полноценного профильного образования в Школе остается малочисленный контингент учащихся 3-ей ступени (по одному классу в параллели).

К положительным факторам в работе школы в инновационном направлении можно отнести:

1. Достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал.
2. Однородный режим работы по 5-дневной неделе.
3. Сложную работу педагогического коллектива при четкой координационной деятельности администрации.
4. Хорошо отлаженная система работы с родителями, с разной степенью активности поддерживающих инновационные процессы в Школе.
5. Высокий уровень патриотической работы в школе.
6. Положительная динамика формирования профессионального самоопределения учащихся.
7. Ранняя профинформация учащихся.

8. Рост творческой активности учащихся в ходе проектной деятельности.
9. Высокий уровень занятости детей в системе дополнительного образования как в школе, так и в учреждениях микрорайона (детская спортивная школа, плавательный бассейн, ДК «Вперед», центр детского и юношеского творчества, театральная школа «Семья», детская музыкальная школа «Ровесник», городской стадион «Салют»).

5. Приоритетные проблемы школы. Структурирование приоритетных проблем.

5.1 Приоритеты образовательной политики Школы.

5.1.1 Доступность качественного образования.

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование.

Школа гарантирует:

- ◇ Бесплатность полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- ◇ Равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи;
- ◇ Получение образования в соответствии с установленными государственными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования;
- ◇ Социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь семье;
- ◇ Бесплатное пользование учащимися фондами учебной библиотеки.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными условиями для обучения на дому.

Дети с проблемами асоциального характера обеспечиваются обязательным индивидуальным социально-педагогическим сопровождением.

Принимается система мер по усилению педагогического влияния на детей и подростков и повышению их занятости во внеурочное время, а также в период каникул, т.к. нерациональная организация досуговой деятельности - одна из причин, вызывающих рост асоциального поведения подростков.

5.1.2 Создание условий для повышения качества общего образования.

Общеобразовательная школа - базовое звено образования.

Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентно-способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Способы дальнейшего совершенствования методов обучения в Школе для повышения качества образования:

- Широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.)
- Выработка у преподавателя соответствующих навыков организации управления коллективной учебной деятельностью учащихся.
- Многоуровневый и многофункциональный мониторинг учебно-воспитательного процесса.
- Применение различных форм и элементов проблемного обучения.
- Совершенствование навыков педагогического общения, мобилизующих творческое мышление обучаемых.
- Индивидуализация обучения при работе в учебной группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения.
- Стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания от исходного уровня их знаний и индивидуальных особенностей.
- Знание и использование новейших научных данных в области социальной и педагогической психологии.

- Применение современных аудиовизуальных средств. ТСО, а при необходимости – информационных средств обучения.

Педагогический процесс необходимо моделировать с учетом психологических особенностей детей той или иной возрастной группы. Если на психологические особенности не обращать внимания и строить педагогический процесс с императивных позиций, условия для полноценного и всестороннего раскрытия и развития задатков и потенциальных возможностей детей не будут созданы.

Планируется :

- I. Продолжить работу по оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся путем:
 - ◇ Организации мониторинга учебно-воспитательного процесса.
 - ◇ Распирение сферы использования проектных технологий.
 - ◇ Использования эффективных методов обучения.
- II. Совершенствовать систему профессиональной ориентации учащихся, создавая условия для формирования профессионального самоопределения и повышения допрофессиональной компетенции выпускников.
- III. Совершенствовать модель непрерывного красведческо-профориснтационного образования, используя потенциал соответствующих социальных институтов.
- IV. Совершенствовать систему подготовки к ЕГЭ.
- V. Обеспечить знание выпускниками средней школы на уровне функциональной грамотности как минимум одного языка, а по желанию учащихся и их родителей, а также с учетом наличия педагогических кадров, предусмотреть возможность изучения второго иностранного языка;
- VI. Усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - истории, обществознания, права, русского и иностранного языков.
- VII. Обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы - в кружковой, клубной, спортивно-туристической, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.

5.1.3. Подготовка базы для введения в школе профильного образования.

Главной перспективной задачей развития Школы является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, сохранения и приумножения традиций и опыта работы педагогического коллектива Школы.

В свете решения этой задачи очень важным направлением является подготовка педагогического и ученического коллективов школы к переходу современной фазы развития Российского образования в образование профильное. Выбор профиля обучения - вопрос не простой и не может быть разрешен одним днем волевым решением администрации Школы. Активными субъектами образовательной деятельности Школы именно в этом направлении могут и должны стать не только профессионально-педагогическое сообщество, но и семья, и родительская общественность, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

Направления, цели, методы работы Школы должны регулярно разъясняться родительской общественности, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться администрацией, ШМС и педагогическим коллективом Школы.

5.1.4 Повышение профессионализма педагогических кадров.

Повышение профессионального уровня педагогов - необходимое условие модернизации не только школы, но и всей системы образования России.

Основными направлениями будут являться:

- ◇ Развитие системы наставничества, регулярная методическая помощь молодым учителям как со стороны администрации школы, так и со стороны методических кафедр.
- ◇ Повышение квалификации работников в ИПК.
- ◇ Получение педагогического образования всеми педагогами.
- ◇ Проведение всеобщего по информационным технологиям для всех желающих педагогов школы.
- ◇ Развитие психологической культуры учителей в ходе проведения методических семинаров и заседаний педагогических советов, а также через консультационную работу школьного психолога.

5.2 Структурирование приоритетных проблем.

- 5.2.1 Качество формирования системы образования.
- 5.2.2 Система работы над уровнем воспитанности учащихся.
- 5.2.3 Система развития творческих способностей личности учащегося.
- 5.2.4 Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников через реализацию модели непрерывного профориентационного образования на базе технологии профориентации детей и подростков в системе краеведческой работы.
- 5.2.5 Введение предпрофильной подготовки.
- 5.2.6 Рост профессионализма педагогов школы через усовершенствование модели методической службы.
- 5.2.7 Система работы над сохранением здоровья детей.
- 5.2.8 Система взаимодействия и сотрудничества семьи и школы.

6. Поэтапная разработка плана действий на период 2012-2018 гг.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение мониторинга качества образования, изучение состояния преподавания в школе	2012-2017	Администрация школы
Определение школьного компонента образования с учётом потребностей школы	2012-2017	Администрация школы
Изучение, внедрение педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности школьника, позволяющих реализовать ФГОС	2012-2017	Администрация школы, учителя
Освоение новых учебных программ и вариативных учебников	2012-2017	Администрация школы, учителя
Курсовая подготовка учителей в области изучения требований ФГОС	2012-2014	Администрация школы, учителя
Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	2012-2017	Администрация школы, учителя
Курсовая переподготовка учителей, не имеющих педагогического образования	2012-2017	Администрация школы
Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2012-2017	Администрация школы, учителя
Повышение уровня общеобразовательной подготовки учащихся в области современных информационных технологий	2012-2017	Учителя информатики
Поддержка постоянного доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий для учителей и учащихся.	2012-2017	Администрация школы, учитель информатики
Расширение системы дополнительного образования на базе Школы	2012-2017	Администрация школы, учителя
Разработка долгосрочного прогноза демографической ситуации социума	2016-2017	Творческая группа учителей
Разработка и внедрение целевых программ развития школы	2012-2017	Творческая группа учителей, администрация школы
Организация работы на базе Школы ресурсного центра в области краеведения и профориентации	2012-2015	Администрация школы
Совершенствование модели непрерывного профориентационного образования на базе краеведческой работы Школы.	2012-2018	Творческая группа учителей, администрация школы
Разработка и апробация краеведческих программных модулей для уроков окружающего мира, географии, литературы, технологии.	2012-2016	Творческая группа учителей
Апробация новых элективных курсов	2012-2017	Творческая группа учителей
Укрепление материально-технической базы классов кабинетов, школьного музея.	2012-2017	Администрация школы, учителя

Углубление медицинского контроля за здоровьем учащихся	2012-2017	Мед.работник, администрация школы
Обеспечение активного двигательного режима школьников.	2012-2017	Учителя-предметники, учителя физкультуры, классные руководители
Подведение итогов реализации программы развития Школы.	2016-2017	Администрация школы, учителя
Разработка стратегии и тактики дальнейшего инновационного развития Школы.	2016-2017	Администрация школы, учителя