**Конспект урока русского языка на тему «Глагол. Повторение.»**

**Цель урока:** мотивировать учащихся к изучению русского языка при помощи игровых форм, повторить все о глаголе, подготовиться к контрольной работе.

**Задачи урока**:

1. образовательная:

- повторить, обобщить и систематизировать изученный материал о глаголе;

- закрепить теоретический материал на практике при выполнении различных заданий;

2. развивающая:

- содействовать развитию мыслительной деятельности учащихся;

- развивать орфографические умения;

3. воспитательная:

- воспитывать бережное и сознательное отношение к языку;

- воспитывать чувство коллективизма.

**Тип урока:** систематизация и обобщение изученного.

**Оборудование:**компьютер,  презентация, раздаточный материал.

Ход урока

I. Оргмомент.

II. Эмоциональный настрой.

 Прозвенел звонок, мы начинаем урок. Рада встрече с вами! Пусть наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас.

III. Постановка темы и задачи урока.

 Сегодня, ребята, мы с вами повторим и обобщим сведения о части речи, изучением которой мы занимались на протяжении многих уроков.

**1.** Давайте проведем интересную зарядку для мозгов “Кто что делает?” (запись в тетради)  Повар -…, врач - ….., учитель - …, ученик - …,  ветер - …,  молния - .., трава - .., дождь - …, огонь - …, солнце - .., вода - …       Что это за часть речи?

 Да, это глаголы. Именно о глаголе мы будем сегодня говорить на уроке.

**Фронтальный опрос.** Чтобы перейти к практике, для начала вспомним теорию.

Что знаем о глаголе, (спряжение, вид, время, -ться,-тся, корни с чередованием, не с глаголами, «ь» после ш)

-Молодцы. Вы хорошо усвоили теоретический материал. Но теория без практики – ничто. Так что перейдем к практике!

**1)** Первое, что мы с вами повторим, является ключевым словом кроссворда. Чтобы заполнить клеточки кроссворда, необходимо данные слова поставить в **начальную форму**. (слайд 1). Вспомним, что такое начальная (неопределенная форма).

1)прошу, 2) терплю, 3) соберу, 4) пойму, 5) бегу, 6) тру, 7) подниму, 8) ловлю, 9) берегу.

Получается СПРЯЖЕНИЕ. Что же такое спряжение? Спряжение – изменение глаголов по лицам и числам.

Проверим, насколько хорошо вы можете определять **спряжение** у глаголов.

**2)** Распределить глаголы по столбикам (1 и 2 спряжение)

Идешь, говорить, пасутся, борется, зависит, удирают, слышал, строил, ездишь, обидел, косим, ненавидеть.

**3)** Ребята, какую великую дату недавно отметила наша страна?

 -Обратимся к теме войны. Перед вами стихотворение. (слайд 2)

Выпишите из него глаголы, определив их **вид, спряжение, время.**

(Вспоминаем, как определяем вид)

**О войне**

Война… Как страшно звучит это слово,

Огнём обжигая сердца.

Оно нам до боли знакомо.

Война – это смерть без лица.

Но бились бойцы удалые,

Закончили долгий тот бой.

Писали письма простые

И отсылали домой.

А дома милая мама

Прочтёт, и узнает она,

Что сын её храбрый и сильный,

И он не боится врага.

Но все не вернулись солдаты,

Погибли в жестоком бою

За Родину, с доблестью, славой –

И быть им только в раю.

Те годы, политые кровью,

Вовек не забыть, никогда!

Солдаты – наши герои!

Мы помнить их будем всегда!

**4)** Продолжим работу с определением **вида** глагола**.**  (Коллективно).

У вас на листочках написаны поговорки. Ваша задача объяснить поговорку, подобрав к ней глагол и определив его вид.

Зарубить на носу – запомнить, клевать носом – дремать, пропустить мимо ушей – прослушать, вставлять палки в колеса – мешать, делать из мухи слона – преувеличивать.

Кроме спряжения, вида и времени, что еще можно определить у глагола?

|  |
| --- |
| **5)** Выпишите глаголы и определите **лицо, число, род**. (Можно устно, слайд 3) Любимым временем года П.И.Чайковского была весна – апрель. Он отправился в лес. Солнце обливает весенний лес светом. Его ласковые лучи согревают землю. Тают на солнышке длинные сосульки. С пригорка зажурчал говорливый ручей. Скоро зазеленеют гибкие веточки берез и потянут к солнцу нежные листочки . Слышна чудесная трель птиц. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в чистой лазури. Весело поглядывают по сторонам первые цветы. Выглянул и голубенький подснежник, нежный глазок, которого согревает душу лаской и любовью. |
| А теперь вспомним правописание глаголов.  **6)** Я буду диктовать глаголы, ав вашей задачей будет распределить глаголы на 2 столбика. На какие? (Не с глаг. слитно / не с глаг. раздельно) |

(Не)бывает, (не)взлюбил, (не)хочу, (не) обидел, (не) годовал, не (доумевал), (не) был, (не) мог, (не) навидел,(не) хватило.  
Вспомним правило. - **Глаголы с частицей НЕ** пишутся раздельно, кроме тех случаев, когда без НЕ не употребляются.

**7)** Определите, нужен ли мягкий знак после шипящих?

Пахуч,лечь,дремуч,беречься,гараж,ночь,жгуч,грач,хочешь,много.задач

**8)**ЕилиИ?   
Зап\_реть, зап\_рать, соб\_раю, зам\_рли, раст\_реть, нат\_рать, соб\_рать, перест\_лает, бл\_стит, бл\_стает, заст\_лаешь, выж\_гать, приб\_рать. **(корни с чередованием)**

**9)** Продолжите пословицу, объяснить **написание *–ться, -тся*** в глаголах  
 Найдите конец пословиц. Запишите правильно. (слайд 4)

1). Кто умеет веселиться, (4) *1) тот должен много трудиться.*

2). Не надо хвалиться, (2) *2) коли не знаешь, как рожь родится.*

3). Кто любит трудиться, (3) *3) тому без дела не сидится.*

4). Кто хочет от жизни толку добиться, (1) *4) того горе боится.*

**Рефлексия.** Ребята, понравился ли вам урок? Что показалось сложным? Интересным? Необычным? Какой вывод мы можем сделать?

**Итоги урока.**

**Оценки за урок.**

**Домашнее задание.**