ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Приёмы формирования читательской грамотности

*Приём* *«Письмо с дырками (пробелами)».*

Для формирования *читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста* рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала.

Знакомство с порядком морфологического разбора **частицы** . Составление рассказа **о частице** по опорным словам. (7 класс)

1. *частица это …*
2. частица может служить….
3. *частицы* бывают….
4. частицы (не) являются членами предложения, но могут(не могут) входить в состав членов предложения

                  *Прием «Верите ли вы, что…»*

Формируем умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения,  с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Используется при знакомстве с частицей 7 класс

Отметьте ложные и правдивые утверждения

**Задание #1**

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_ частица - это служебная, неизменяемая часть речи

\_\_ частица может служить для выражения смысловых оттенков

\_\_ частицы бывают формообразовательными и смыслообразовательными

\_\_ частицы не являются членами предложения, но могут входить в состав членов предложения

**Задание #2**

*Вопрос:*

Выберите предложение, в котором есть частица

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Вам нужно идти всё время прямо.

2) Я вся прямо извелась от ожидания.

3) Это суждение прямо и неизбито.

4) Отрезок дороги был совершенно прямым

**Приемы активизации ранее полученных знаний**:

    *Прием «Ассоциация»*

*Описание:* К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

                   если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

                   оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

*Пример*. Тема «Частица как часть речи» (7 класс).

Ассоциации: служебная часть речи, смысловые оттенки, чувства, эмоции, формы слов.

Выводится определение: частица – это часть речи, которая служит для выражения смысловых оттенков слов и целых высказываний или для образования форм слов.

Происходит вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, мотивация для дальнейшей работы.

*Прием «Лексическая разминка».*

 Посмотрите на слова, записанные на доске, и подберите к ним антонимы.

Родной - … ( чужой)

неряшливый - … (аккуратный)

горький - … (сладкий)

светлый - … (тёмный)

ложный - …(истинный)

разбитый - … (целый)

пассивный - … ( активный)

 Друзья мои, должна сказать, что тема урока зашифрована в словах, которые вы назвали. Как она будет звучать? Что вы знаете о частице?

**Задание #3 (8 класс)** (*включает пять комплексных заданий).*

*Комплексная работа по русскому языку составлена с целью выявления уровня сформированности некоторых предметных и метапредметных умений учащихся на основе работы с текстом и позволяет определить уровень сформированности читательской грамотности: умение находить информацию, интерпретировать, преобразовывать, осмыслять, оценивать, генерировать в собственный текст,*

***Прочитайте текст и выполните задания*:**

1) Яшка упустил рыбу, ему было немного стыдно, но, как бывает сплошь и рядом, вину свою он не прочь был бы свалить на Володю.2) Он хотел как-нибудь уколоть его. 3) «Тоже мне рыбак!» – думал он. 4) Но вдруг поплавок чуть шевельнулся и Яшка схватился за удочку. 5) Напрягаясь, он, будто дерево с корнем вырывая, медленно вытаскиваетудочку из земли и, держа её на весу, чуть приподнимает вверх.6) Поплавок опять качнулся, лёг набок, и, чуть подержавшись в таком положении, снова выпрямился.

7) Яшка перевёл дыхание. 8) Ему стало жарко. 9) Поплавок опять вздрогнул, пошёл в сторону и, наполовину погрузившись, исчез.

 10)Яшка мягко подсёк и, стараясь выпрямить удилище, сразу подался вперёд. 11) А леска с дрожащим на ней поплавком вычертила кривую.

12) Яшка привстал, перехватил удочку и, чувствуясильные и частые рывки, опять плавно повёл руками влево.

*(По Ю. Казакову)*

1. Сформулируйте основную мысль этого текста, записав ответ одним предложением.
2. Найдите в тексте особые глагольные формы; сгруппируйте, опираясь на их морфологические свойства (признаки). Выберите самостоятельно форму записи ответа.
3. Преобразуйте предложения с причастными и деепричастными оборотами в синонимичные синтаксические конструкции. Составьте алгоритм действий для выполнения данного задания.
4. Определите морфемное строение причастия из данного текста. Какие орфографические особенности надо учесть при записи этого слова? Свой ответ оформите в виде связного высказывания.
5. Запишите 3 –е предложение, заменив прямую речь косвенной.