

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Долгопрудного
средняя общеобразовательная школа №1
(МАОУ школа №1)**



Рабочая программа
по предмету «Технология»
для 5 классов
2021-2022 уч.год
(базовый уровень)

Учитель:
Терентьев Сергей Андреевич
высшая квалификационная категория

Тугова Марина Александровна
высшая квалификационная категория

Рабочая программа по предмету «Технология» для 5 класса составлена на основе:

- ООП ООО АОУ школы № 1 от 30.08.2021г.;
- требований к ФГОС ООО;

с использованием УМК «Технология.5 класс» А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница, Вентана-Граф, 2021.

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- сознательное принятие базовых национальных ценностей;
- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ответственное отношение к учению; понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважение к творцам российской науки и техники;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоцентризма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;
- освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- готовность к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- мотивация к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Блок «Технология»: Современные технологии и перспективы их развития

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

Блок «Культура»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся научится:

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в заданной ситуации;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления (например, дизайн-мышление, ТРИЗ и др.);
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения, инструкций и иной технологической документации;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- оценивать условия применимости технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- прогнозировать итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, самостоятельно проверять прогнозы;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения нового материального или информационного продукта;
- выполнять изготовление материального продукта с заданными свойствами на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования; включая планирование,

моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), согласно задачам собственной деятельности /на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- следовать технологическому процессу, проводить оценку и испытание полученного продукта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с потребностью /задачей деятельности; в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию изготовления на основе базовой технологии.*

Блок «Личностное развитие»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающийся научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

По завершении 5 класса обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом и использует его по назначению;
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- применяет и рационально использует ресурсы и материалы в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).

Предметные результаты (технологические компетенции):

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц, элементарных эскизов и схем; выполняет элементарные эскизы, схемы, в т.ч. с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе);

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе);
- характеризует оборудование, приспособления, инструменты и применяет безопасные приемы для обработки материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данных материалов;
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта; имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- конструирует модель по заданному прототипу, осуществляет сборку моделей, в т.ч. с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- строит простые механизмы;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции:

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

2. Содержание учебного предмета

Модули и темы программы	Основное содержание
Производство и технологии	<p>Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.</p> <p>Профессия инженер и ее роль в российской промышленности. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Проектирование материального продукта на основе потребительских интересов.</p>
Компьютерная графика и черчение	<p>Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта.</p> <p>Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделий из древесины, металлов и искусственных материалов. Масштаб. Виды. Линии изображений. Обозначения на чертежах.</p>
Технологии обработки конструкционных материалов	<p>Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. Металлы.</p> <p>Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Искусственные материалы.</p> <p>Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины и металлов. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины, металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины и металла.</p> <p>Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Ознакомление с технологическими процессами создания из-</p>

	<p>делий из листового металла, проволоки, искусственных материалов. Культура труда</p> <p>Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс на основе графической документации. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.</p> <p>Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок. Приёмы резания заготовок из проволоки, тонколистового металла, пластмасс.</p> <p>Инструменты для строгания заготовок из древесины. Правила закрепления заготовок. Приёмы строгания.</p> <p>Инструменты для строгания заготовок из древесины. Сверление отверстий в заготовках из древесины. Культура труда.</p> <p>Инструменты и приспособления для сверления.</p> <p>Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.</p> <p>Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Приёмы сверления отверстий. Правила безопасной работы. Культура труда.</p> <p>Виды сборки деталей из древесины. Инструменты для соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов, саморезов. Приёмы соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, саморезов.</p> <p>Клеевые составы, правила подготовки склеиваемых поверхностей. Технология соединения деталей из древесины клеем.</p> <p>Соединение металлических и пластмассовых деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Инструменты для зачистки поверхностей деталей из древесины. Рабочее место, правила работы. Приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Инструменты и приспособления. История резьбы по дереву в России. Правила безопасной работы.</p> <p>Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.</p>
<p>Технологии обработки текстильных материалов</p>	<p>Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы, их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.</p> <p>Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик.</p> <p>Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о</p>

	<p>стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; временное соединение деталей — смётывание; постоянное соединение деталей — стачивание. Ручная закрепка.</p> <p>Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — обмётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).</p> <p>Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.</p> <p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов в России. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.</p> <p>Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам</p>
<p>Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p>Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.</p> <p>Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.</p> <p>Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Рациональное питание как основа здорового образа жизни. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.</p> <p>Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.</p> <p>Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.</p> <p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Каша на Руси. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии.</p> <p>Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.</p> <p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц.</p> <p>Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц.</p>

	<p>Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.</p> <p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Завтрак для всей семьи. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта
3D моделирование, прототипирование и макетирование	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.
Робототехника	<p>Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Перспективы развития робототехники в России. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Конструирование простых систем с обратной связью.</p>

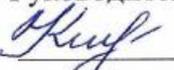
3. Тематическое планирование.

№.п/п	Тема раздела, контрольное мероприятие	Кол-во часов	
		1 гр	2гр
1.	Производство и технологии.	2	2
	<i>Входная контрольная работа</i>		
2.	Компьютерная графика и черчение.	6	6
	<i>Практическая работа № 1-3</i>		
3.	Технологии обработки текстильных материалов.	20	12
	<i>Практическая работа № 4-14</i>		
4.	Технологии обработки конструкционных материалов.	12	20
	<i>Практическая работа № 15-25</i>		
5.	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	10	10
	<i>Практическая работа № 26-30</i>		
6.	Технологии обработки пищевых продуктов.	8	8
	<i>Практическая работа № 31-33</i>		
7.	Робототехника.	4	4
8.	3D моделирование, прототипирование и макетирование.	4	4
9.	Итоговое тестирование.	1	1
10.	Актуализация знаний по курсу Технология.	1	1
	Итого	68	68
	Практических работ	33	

СОГЛАСОВАНО

на заседании методической кафедры физико-математических дисциплин

Руководитель кафедры:

 Калеганова М.В.

«30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

 Терентьева Е.Г.

«30» августа 2021г.

**Календарно-тематическое планирование
1 группа**

№ п/п	Тема	кол- во часов	дата			
			план	факт		
				5А 1 гр	5Б 1 гр	5В 1 гр
	Производство и технологии.	2				
1	Потребности человека.	1	01-03.09			
2	Понятие технологии и технологический процесс. Профессия инженер и ее роль в российской промышленности	1	01-03.09			
	Компьютерная графика и черчение.	6				
4	Способы представления визуальной и графической информации	2	06-10.09			
5	Графическое изображение формы предмета	2	13-17.09			
6	Виды технической документации и её чтение.	2	20-24.09			
	Технологии обработки текстильных материалов.	10				
7	Текстильные материалы	2	27.09-01.10			
8	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия	2	11-15.10			
9	Швейные ручные работы	2	18-22.10			
10	Выполнение ручных работ	2	25-29.10			
11	Влажно-тепловая обработка ткани	2	1-3.11			
	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	10				
12	Этапы проектной деятельности	2	8-12.11			
13	Проектирование материального продукта	2	22-26.11			
14	Технологии изготовления проектного продукта	2	29.12-3.12			
15	Технологический этап проектирования	2	6-10.12			
16	Презентация и оценка результатов проектной деятельности	2	13-17.12			
	Технологии обработки текстильных материалов.	10				
17	Швейная машина.	2	20-24.12			
18	Подготовка швейной машины к работе		27-30.12			
19	Приёмы работы на швейной машине.	2	11-14.01			
20	Лоскутное шитьё. История лоскутного шитья в России	2	17-21.01			
21	Технология изготовления лоскутного	2	24-28.01			

	шитья					
	Технологии обработки конструкционных материалов.	12				
22	Организация рабочего места (в столярной и слесарной мастерской)	2	31.01-4.02			
23	Виды и свойства конструкционных материалов	2	7-11.02			
24	Инструменты и оборудование для обработки древесных материалов	2	21-25.02			
25	Способы обработки древесных материалов	2	28.02-4.03			
26	Приемы обработки древесных материалов. Культура труда	2	7-11.03			
27	Технологии художественной обработки древесных материалов	2	14-18.03			
	Технологии обработки пищевых продуктов.	8				
28	Основы рационального питания	2	21-25.03			
29	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	2	28.03-1.04			
30	Технология приготовления блюд из круп и яиц	2	11-15.04			
31	Завтрак для всей семьи.	2	18-22.04			
	Робототехника.	4				
31	Введение в робототехнику	2	25-29.04			
32	Конструирование и моделирование роботов	2	3-6.05			
	3D моделирование, прототипирование и макетирование.	4				
33	Технологии моделирования и прототипирования		10-13.05			
34	3D принтер. Подготовка модели и запуск печати.		16-20.05			
35	Итоговое повторение и тестирование	2	23-27.05			
		68				

2 группа

№ п/п	Тема	кол-во часов	дата		
			план	факт	
				5А 2 гр	5Б 2 гр
	Производство и технологии.	2			
1	Потребности человека.	1	01-03.09		
2	Понятие технологии и технологический процесс. Профессия инженер и ее роль в российской промышленности	1	01-03.09		
	Компьютерная графика и черчение.	6			
3	Способы представления визуальной и графической информации	2	06-10.09		
4	Графическое изображение формы предмета	2	13-17.09		
5	Виды технической документации и её чтение.	2	20-24.09		
	Технологии обработки конструкционных материалов.	10			
6	Организация рабочего места (в столярной и слесарной мастерской)	2	27.09-01.10		
7	Виды и свойства конструкционных материалов	2	11-15.10		
8	Инструменты и оборудование для обработки древесных материалов	2	18-22.10		
9	Способы обработки древесных материалов	2	25-29.10		
10	Приемы обработки древесных материалов. Культура труда	2	1-3.11		
	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	10			
11	Этапы проектной деятельности	2	8-12.11		
12	Проектирование материального продукта	2	22-26.11		
13	Технологии изготовления проектного продукта	2	29.12-3.12		
14	Технологический этап проектирования		6-10.12		
15	Презентация и оценка результатов проектной деятельности		13-17.12		
	Технологии обработки конструкционных материалов.	10			
16	Технологии художественной обработки древесных материалов. История резьбы по дереву в России		20-24.12		
17	Технология получения отверстий в конструкционных материалах		27-30.12		
18	Технология сборки изделий из древесины		11-14.01		

19	Способы и приемы обработки металла		17-21.01			
20	Технологии сборки изделий из металла		24-28.01			
	Технологии обработки текстильных материалов.	12				
21	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия	2	31.01-4.02			
22	Швейные ручные работы	2	7-11.02			
23	Выполнение ручных работ	2	21-25.02			
24	Влажно-тепловая обработка ткани	2	28.02-4.03			
25	Швейная машина. Устройство. Регулирующие механизмы	2	7-11.03			
26	Приёмы работы на швейной машине.	2	14-18.03			
	Робототехника.	4				
27	Введение в робототехнику	2	21-25.03			
28	Конструирование и моделирование роботов	2	28.03-1.04			
	3D моделирование, прототипирование и макетирование.	4				
29	Технологии моделирования и прототипирования		11-15.04			
30	3D принтер. Подготовка модели и запуск печати.		18-22.04			
	Технологии обработки пищевых продуктов.	8				
31	Основы рационального питания	2	25-29.04			
32	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	2	3-6.05			
33	Технология приготовления блюд из круп и яиц	2	10-13.05			
34	Завтрак для всей семьи.	2	16-20.05			
35	Итоговое повторение по курсу Технология.	2	23-27.05			
		68				