Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
городского округа Долгопрудного
средняя общеобразовательная школа №1
(МАОУ школа №1)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Наш край»
по духовно-нравственному направлению
6 класс

Педагог:
Мошникова Ирина Сергеевна

2020 г.

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностным результатом является:
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- понимание роли многонациональной России в современном мире;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своей области и района;
- представление о Московской области как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Московской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своему городу, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,
- понятие норм нравственного поведения, толерантность, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо о возраста, национальности, вероисповедания участника диалога или деятельности..

Метапредметные результаты освоения учащимися программы заключаются в формировании и развитии посредством краеведческого знания:
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- владение коммуникативной деятельностью, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.Содержание курса

Программа составлена на основе авторских программ «Краеведение» для учащихся 5 классов общеобразовательных школ Барановой О.В., Мошниковой И.С., Терентьевой Е.Г. и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф.Виноградовой.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины окружающей среды, ценностного отношения учащихся к родному краю.

На новом уровне происходит возвращение к изучению народных промыслов, исторически сложившихся неподалеку от малой родины учащихся – Жостовскому промыслу декоративной лаковой живописи на металлических подносах и Федоскинской лаковой миниатюре.

Темы, посвященные г. Долгопрудному, призваны познакомить с его территориальным и административным делением, обогатить понятие «родной город» историко-культурным и эколого-географическим содержанием, пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию своего края, гордость за своих земляков.

Где мы находимся?

Правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсий.

Территория, границы, природное и экономико-географическое положение Московской области.

Исторические, экономические и культурные взаимоотношения Московской области со своими соседями.

Природа Подмосковья (особенности рельефа, климата, общая характеристика рек и озер, почв, растительного и животного мира). Экологические проблемы Подмосковья.

Виды транспорта, транспортные проблемы.

Значимость и перспективы развития речной транспортной системы Подмосковья. История появления и значимость канала им. Москвы для нашего региона.

Старинные города

Город Дмитров. Город Клин. Троице – Сергиева Лавра. Город Волоколамск. Город Звенигород. Истра. Ново-иерусалимский монастырь.

Историческая справка. Изучение архитектуры города, церкви и соборы, памятные места, народные промыслы и занятия населения.

Ремесленные центры Подмосковья

Вербилки, Хотьково, Талдом, Богородское, Жостово, Федоскино, Ивантеевка, Гжель (гончарный край), Орехово-Зуево, Ликино-Дулево, Павловский Посад.

Усадьбы Подмосковья

Архитектурно-исторический феномен «русская усадьба».

Творческие исследовательские работы.

Наукограды Подмосковья

Города- центры научного творчества (Дубна, Королев, Зеленоград, Троицк, Протвино, Звездный, Жуковский).

Наукограды на карте Подмосковья. Знакомство с городами нового поколения, продвигающих техническую мысль, формирующих новую культуру информационного общества. Города – центры научного творчества (Дубна, Королев, Зеленоград, Троицк, Протвино, Звездный, Жуковский)

Будущее Долгопрудного как наукограда

Место г. Долгопрудный на карте Московской области, достижения науки и техники, сеть предприятий и научных организаций города, научный потенциал.

Экскурсии на предприятия и организации города.

Тематические уроки, посвященные праздникам и знаменательным датам истории России, Московской области и г. Долгопрудного

День Московской области, годовщина битвы под Москвой в 1941г., места боевой славы Подмосковья, обелиски и памятники Подмосковья и т.д. Встречи с интересными, знаменитыми людьми нашего края. Работа с материалами школьного музея, знакомство с музейным делом.

3.Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Где мы находимся?	7
2	Старинные города	8
3	Ремесленные центры Подмосковья	3
4	Усадьбы Подмосковья	4
5	Наукограды Подмосковья	3
6	Будущее Долгопрудного как наукограда	2
7	Тематические уроки, посвященные праздникам и знаменательным датам истории России, Московской области и г. Долгопрудного	4
8	Обобщение	3
	Итого:	34

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР:

_____ Горинов А.В.

«__20__» _августа_ 2020 г.