Примеры задач, способствующих формированию УУД

Класс: 5

Тема: "Проценты"

Регулятивные УУД

1. За три дня оператор набрал на компьютере 60 страниц. В первый день было выполнено 35 % всей работы. Объём работы, выполненной в первый день, составляет 70 % работы, выполненной во второй день. Сколько страниц было набрано в третий день? Найдите ошибку в решении задачи.

1) 60:100*35=21(стр.)-набрано в первый день

2) 60:100*70=30(стр.)- набрано во второй день

3) 60-(21+42)=9(стр.)-набрано в 3 день

Ответ: 9 страниц.

"Ищу ошибку"

2. Останкинская телевизионная башня в Москве состоит из железобетонной опоры и металлической части, которая составляет 14% от длины опоры. Найдите высоту телевизионной башни. (Воспользуйтесь дополнительными источниками информации)

"Поиск информации в предложенных источниках"

3. По данному выражению "24:96%*100%=25" определите тему урока.

"Обнаружить и сформулировать учебную проблему"

Личностные УУД

1. Одна сигарета содержит до 2,1 мг никотина, яда более сильного чем стрихнин. При курении 2/3 дыма попадает в воздух. Выясните сколько никотина окажется в воздухе комнаты, в которой курильщик выкурил 10 сигарет? При этом известно, что смертельная доза яда – 40 мг.

"Самоопределение, ЗОЖ"

2. Когда вся школа объединяется ради помощи другим - это дорогого стоит. На днях состоялась долгожданная благотворительная ярмарка! На продажу было выставлено много всяких вкусностей, красивых поделок, прекрасных

фотографий. Помимо этого, нашу ярмарку посетили почетные гости: руководитель городской администрации, сотрудники администрации, депутаты Совета депутатов, члены общественных объединений. Вся сумма, вырученная с ярмарки (53000 руб.), непременно отправлена в городской фонд «хочу помочь», откуда каждому нуждающемуся будет оказана поддержка. Какой процент от общей суммы заработал на ярмарке ваш класс? Ответ округлите до целых.

(Дети знают, сколько они заработали. Например, 6-б 3500 руб.)

"Нравственно-этическое оценивание. Понимание своего вклада в общее дело"

3. Приведите пример 10 достопримечательностей Долгопрудного. Посчитайте сколькими способами можно построить маршрут прогулки, определите процент удобных для вас маршрутов.

"Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него)"

Коммуникативные УУД

1. Расшифруйте текст

15-6 17-6-18-6-2-19-3-1-11-29-6 4-16-3-16-18-33-27-6-4-16, 5-16-19-13-21-26-1-11-20-6 22-18-1-9-21 5-16 12-16-15-24-1.

Объясните значение этой фразы на уроках. Проведите наблюдение в своем классе, какой процент класса соблюдают это правило?

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

(не перебивайте говорящего, дослушайте фразу до конца)

"Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, умение проводить наблюдение"

2. Приведите примеры из математики, соответствующие нормам поведения в обществе. Обсудите данную тему с соседом. Вычислите процент совпадающих примеров.

Например: будьте пунктуальны- порядок арифметический действий, Держите слово- выполнение определенного алгоритма и т.д.

"Умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации"

3. По данной диаграмме определите, какой процент от телефонного разговора составляет обсуждение школы. Составьте такую же диаграмму, основываясь на собственном телефонном разговоре.

"Желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»)"

Познавательные УУД

1. Соотнесите данные 1 и 2 столбца:

Если	**То**
Градусная мера угла АВС составляет 25% от градусной меры развернутого угла	угол АВС- тупой
Градусная мера угла ТРО равна 108˚, что составляет 60% от градусной меры угла АВС	угол АВС - острый
Градусную меру угла АВС увеличить в два раза, то она будет составлять 10% от градусной меры угла ОРТ=120˚	угол АВС- развернутый

"Общеучебные: знаково-символические. Логические: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей;"

2. За первый час было продано 84 % всего мороженого, за второй – 78 % остального, а за третий – оставшиеся 44 порции. Сколько порций мороженого было продано за три часа?

«Умение выстраивать алгоритм для поиска решения нестандартной задачи(задачи повышенного уровня сложности)»

3. а) Число увеличили на 10 %, потом еще на 10 %. На сколько процентов увеличили число за два раза?

б) Число увеличили на 10 %, результат уменьшили на 10 %. Какое получилось число — большее или меньшее первоначального? На сколько процентов?

"Общеучебные: моделирование. Логические: синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование."