УРОК-ВИКТОРИНА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Автор: *Кошелева Юлия Николаевна*

Дорогие коллеги. Всем нам хорошо известна проблема чтения в начальной школе. Мы часто слышим и говорим о том, что дети читают мало, читают неохотно, читают не осмысленно. А отсюда вытекают и проблемы из других предметных областей: проблема непонимания или невнимательного прочтения заданий, проблема неграмотного письма и т.д.

На мой взгляд, что эту проблему можно решить с помощью грамотной организации проведения систематических литературных уроков-викторин по заданной тематике.

Чем хорош такой урок. У него есть несколько плюсов:

1. Дети делятся на команды и учатся взаимодействовать друг с другом в команде. В каждой команде присутствует распределение ролей: выбирается капитан, который имеет право решающего голоса при множестве версий, выбирающий, который выбирает категорию или тему вопроса, если ответы на вопросы подразумевают письменный ответ, то это выполняет писарь команды, ответственный за дисциплину следит за дисциплиной команды, таким образом дети учатся взаимодействию и на ролевом уровне. Учатся слушать и слышать друг друга, учатся отстаивать свое мнение.
2. Второй самый большой плюс таких уроков заключается в том, что дух соперничества, дух соревнования , желание быть лучшим, желание получить поощрение учителя и своих одноклассников, желание получить приз, развивает у детей потребность прочесть определенные произведения. И не просто прочесть, пробежав глазами. А прочесть осмысленно, обращая внимание на детали. Ведь иначе невозможно ответить на многие вопросы по прочитанному произведению.

Каким образом должен быть организован подобный урок?

Есть несколько важных моментов на которые следует обратить внимание. Во-первых, необходимо организовать в классе ведение читательских дневников, чтобы отслеживать время прочтения произведений основной массой детей. Во-вторых команда победитель обязательно должна получить заслуженную награду (небольшие сувениры, конфеты, наклейки и т.д.). Причем должно обязательно производится чествование победителей всем классом, это поможет дополнительно простимулировать остальных детей лучше готовиться к следующей викторине. Важным моментом является необходимость перед самым первым таким уроком озвучить детям, что подобные уроки будут проводится регулярно, по мере прочтения произведений. В конце первого урока необходимо провести с детьми анализ урока. Обсудить причины неудач и объяснить им правила чтения произведений, чтобы в следующих викторинах завоевать победу. Обязательно нужно обратить их внимание на то, что при чтении следует быть более внимательными, нужно обращать внимание на детали, запоминать имена героев, их действия, необычные

ситуации и т.д., что для лучшего запоминания нужно обсудить прочитанное с кем-то из близких или одноклассников. Также необходимо объяснить детям правила работы в команде, о важности умения слушать и слышать других членов команды и умения отстаивать свою точку зрения перед членами команды.

Как показывает практика при регулярном проведении подобных уроков, более чем у половины детей класса меняется отношение к чтению, меняется культура чтения, это можно увидеть из ответов на вопросы викторин, и из откликов родителей, а также из результатов проведенных тестов осмысленного чтения.

Основным требованием к эффективности таких уроков является их систематичность. По мере прочтения конкретного произведения или произведений заданного автора необходимо в обязательном порядке проводить урок-викторину по прочитанному. Так у детей формируется потребность в осмысленном чтении на постоянной основе. Любовь к чтению – это привычка. А, как известно, привычки у человека можно легко выработать, если уделять этому внимание РЕГУЛЯРНО!