Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.

Автор статьи Рогачёва Н.В.

Повышение **речевой** культуры **учащихся** - одна из актуальных задач, стоящих перед современной **школой**. Известно, что одним из показателей уровня культуры человека, мышления, интеллекта является его **речь**, которая должна соответствовать языковым нормам.

Речь человека- это визитная карточка. Недаром Сократ сказал : "Заговори, чтоб я тебя узнал".

Вспомним также слова российского юриста и литератора Анатолия Фёдоровича Кони: "Слово — одно из величайших орудий человека. Бессильное само по себе — оно становится могучим и неотразимым, сказанное умело, искренне и вовремя".

Способность чётко и ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. Поэтому вопрос о развитии речи является одним из основных в жизни всей школы. Научить ребёнка правильно строить свою речь- значит научить его мыслить. Задача начальной школы систематически работать над содержанием речи, учить детей вдумчиво строить предложения.

Выделяются следующие уровни работы по развитию речи в начальных классах:

1. **Произносительный уровень развития речи** предполагает работу над голосовыми данными, над ударениями - **фонетическими** и фразовыми (логическими), над **орфоэпическими** нормами, над темпом **речи** и паузами, над смысловыми и эмоциональными интонациями. Кроме того, многим детям необходима помощь в преодолении психологического барьера, медленных реакций в диалоге, пассивности, застенчивости.

2. **Лексический** уровень развития речи предполагает обогащение, уточнение и активизацию словаря младших школьников. Для достижения эффективности, словарную работу стоит строить не только в форме говорения, но и в аудировании, в чтении, в письменной форме.

Рассмотрим источники обогащения словаря младшего школьника по степени влияния на речь детей:

1. Речевая среда в семье, среди друзей.
2. Книги, газеты, радио, телевидение.
3. Учебная работа в школе (учебники, речь учителя).
4. Словари, справочники.

Таким образом, можно сделать вывод, что ведущим фактором, влияющим на словарный состав речи детей, является его среда обитания и круг

общения.

3. На грамматическом **уровне развития речи** на первое место выдвигается механизм построения синтаксических конструкций: словосочетания и предложения. Это достигается упражнениями, тренировкой, то есть построением словосочетаний и предложений разнообразных типов.

4. **Уровень текста** предполагает работу над связной речью и проходит по двум направлениям: работа над созданием связных устных речевых высказываний (устные пересказы и рассказы) и работа над связными письменными речевыми высказываниями (сочинение, изложение и т.д.).

Развивая речь учащихся, следует соблюдать определенные **требования речи**:

1. Содержательность речи.
2. Логичность речи.
3. Точность речи.
4. Богатство языковых средств.
5. Ясность речи.
6. Выразительность речи.
7. Правильность речи.

Перечисленные требования тесно связаны между собой и выступают в комплексе.

Систематичность в развитии речи обеспечивается четырьмя условиями:

- последовательностью упражнений;
- перспективностью упражнений;
- разнообразием упражнений;
- их взаимосвязью.

Работая над данной темой, мною были выделены упражнения, наиболее эффективно влияющие на развитие речи учащихся младших классов:

1. Составление предложений по вопросам, как простейший приём, так как вопрос подсказывает структуру ответа;
2. Составление предложений по сюжетным картинкам;
3. Деление текста, напечатанного без заглавных букв и без знаков препинания на конце, на предложения на основе смысла и грамматических связей;
4. Восстановление деформированного текста;
5. Устный пересказ прочитанного;
6. Составление отзывов к прочитанному произведению (в устной или письменной форме);

7. Выступления учащихся, связанные с чтением и анализом произведений: доклады, сообщения, обсуждения;
8. Инсценировки сказок и рассказов;
9. Импровизации различных видов: сочинение сказок, рассказов, пословиц, загадок, стихотворений;
10. Упражнения аналитико-речевого характера по готовому тексту.

Например:

· сформулируйте тему высказывания, основную мысль автора;

· озаглавьте текст (придумайте заголовок);

11. Упражнения, требующие создания нового текста на основе данного (готового).

Например:

· составьте план текста, тезисы к нему;

· ответьте на вопрос, поставленный в тексте, и т. д.;

· перестройте данный рассказ, чтобы он начинался с самого интересного эпизода;

Хочется отметить, что успех в овладении речью – это залог успеха во всём школьном обучении и развитии детей, т.к. через язык, через речь школьник открывает широкий мир науки и жизни. Именно через речь школьник познаёт мир!