

Готовясь к урокам иностранного языка, учитель думает часто о новом и интересном задании, об упражнениях, которые заинтересовали бы учащихся. Я думаю, мы сталкиваемся с этой проблемой перед каждым уроком. Не секрет, что сегодня наши ученики не очень любят читать. Хотя чтение является одним из основных источников получения информации, а работа с текстом - это еще и обогащение лексического запаса, расширение кругозора учащегося. Потребность в чтении на иностранном языке будет обеспечена тогда, когда содержание предлагаемых учащимся текстов и подобранных методов обучения чтению будут соответствовать их познавательным запросам, уровню их интеллектуального развития, а также их возрастным особенностям. Для того чтобы наши дети могли успешно развиваться в современном мире, они должны уметь находить источники информации, работать с ней и оценивать её. Нет сложности в том, чтобы найти информацию, сложность заключается в неумении работать с ней. При помощи различных методических приемов, возможно, разрешить данную ситуацию.

При работе с текстом рекомендуют проводить её в три этапа:

- предтекстовый,
- текстовый,
- послетекстовый этапы.

Предтекстовый этап (дотекстовый этап или экспозиция) проводится подготовка к чтению, т.е. снятие языковых трудностей, ознакомление с темой и социокультурными понятиями и реалиями, упоминаемые в тексте. На данном этапе учитель может использовать следующие приемы работы: мозговой штурм, предсказывание/предугадывание, ассоциации с иллюстрациями или заголовками текста, выявление у учащихся знаний по проблемам, затронутым в тексте, ответы на вопросы и т.д.

Прием "Ассоциации"

Учащимся предлагается следующее задание по тексту:

- 1) Прочтите заголовок. Какие ассоциации возникают после прочтения заголовка данного текста?
- 2) О чем этот текст? Ваши предположения.

После чтения текста учащиеся сравнивают свои ассоциации с информацией из текста.

Прием "Ключевые слова"

Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слова, выписывает их на доску. Ученики высказывают предположения о том, как они будут применяться в контексте. Затем при работе с текстом проверяется правильность предположений.

Текстовый этап включает в себя задания, которые учащийся выполняет непосредственно во время чтения. Именно на этом этапе развиваются коммуникативные умения, поэтому он самый продолжительный во времени и может включать несколько заданий, например: заполнение таблицы, составление плана текста, выбора заголовка к тексту, заполнение пропусков и т.д.

Прием "Перепутанные логические цепочки"

На отдельных листах выписываются 5-6 фраз, связанных логически, перетасовываются и предъявляются ученикам. Предлагается восстановить порядок.

Прием "Пропущенные слова"

Учитель раздает текст с пропусками и список с пропущенными и лишними словами. Учащиеся могут работать в небольших группах.

Прием "Инсерт"

Используя этот прием, учащиеся делают пометки на полях при работе с текстом. «v» если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете «+» новая информация для вас «-» то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете. «?» то,

что вы читаете непонятно или вы хотите получить более подробные сведения. Для младших классов можно использовать не более двух символов. После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу, состоящую из четырех колонок.

Прием «Фишбоун»

был придуман профессором Кауро Ишикава, поэтому часто называют диаграммы Ишикава. Этот прием используется при обсуждении проблем, поиске решений. В процессе чтения учащиеся работают со схемой «Фишбоун», что означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета они обозначают ту проблему, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Свой вывод по изученному вопросу-в «хвосте». Работают индивидуально. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть, факты. На этапе рефлексии обмениваются мнениями в небольших группах. Затем учитель организует межгрупповое общение, в результате которого выстраивается «единый» вариант схемы.

Цель послетекстового этапа – интеграция чтения с продуктивными коммуникативными умениями, а именно говорением, письмом т. е учащиеся применяют полученные в ходе чтения знания в различных речевых ситуациях. В качестве заданий можно организовать дискуссию, ролевую игру, презентацию, провести опрос мнений, написать письмо, сочинение, резюме, эссе, разыграть сценку и т.д.

Прием «Коллажирования»

Коллаж - это наглядное вспомогательное средство обучения, методический прием, который предполагает последовательное наращивание лексического фона какого-либо ключевого понятия и создает, таким образом, зрительно-смысловой схематический образ рассматриваемого понятия.

По форме **коллаж** напоминает плакат или стенгазету. В центре находится ключевое понятие-ядро, а вокруг него располагаются понятия-спутники, составляющие его фоновое окружение. Заранее готовятся к уроку наглядные материалы: ватман, картинки или фотографии, а также карточки с лексическими единицами по пройденной теме, фломастеры, цветные карандаши, кисточка, клей, ножницы.

Коллаж включает в себя не только определенное количество реалий, но также вопросы, грамматические формы, необходимые опоры для ответов. Созданные схемы-коллажи могут быть использованы и на последующих уроках, при повторении пройденного материала.

Назовем некоторые положительные факторы, которые дает прием использования коллажа:

- Презентация страноведческих реалий проводится в необычной форме, а это привлекает внимание учащихся, стимулирует их познавательный интерес, создает положительную мотивацию.
- Семантизация основного понятия достигается путем последовательного введения и раскрытия содержания фоновых понятий.
- Расширяется языковой запас учащихся.

“Учитель - это человек, который учится всю жизнь”. Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания. Использование эффективных приемов работы с текстом для формирования и развития коммуникативной компетенции способствует поддержанию и повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка. .