

Утверждено  
Приказ № 412. О.О.  
« 30 » августа 2018г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Т.А. Пароваткина



**Образовательная программа  
среднего общего образования  
автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования г. Долгопрудного  
средней общеобразовательной школы №1**

Согласовано  
Протокол № 1  
Педагогического Совета  
« 22 » августа 2018г.  
Секретарь педсовета \_\_\_\_\_

О.В. Баранова

Согласовано  
Протокол № 1  
Совета школы  
« 17 » августа 2018г.  
Председатель совета \_\_\_\_\_

А.Г. Назаркин

Долгопрудный  
2018г.

## **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ**

Общие положения	2
Общая характеристика	3
1.Предназначение школы и средства его реализации	4
2.Модель выпускника Школы	5
3.Цели и задачи образовательного процесса	6
4.Учебный план и его обоснование	6
5.Условия осуществления образовательного процесса	8
6.Система аттестации учащихся	14
7.Программно- методическое обеспечение образовательной программы	15
8.Показатели (измерители) реализации образовательной программы	17
Заключение	19

### **Общие положения**

1.1. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении (далее Школа) определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно согласно закона РФ «Об образовании».

1.2. Образовательная программа Школы рассматривается педагогическим советом и Советом школы и утверждается директором.

1.3. Образовательная программа Школы конкретизирует основную образовательную программу применительно к особенностям вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения образовательного учреждения, педагогических возможностей Школы.

1.4. Школа несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

1.5. Образовательная программа Школы гарантирует возможность достижения планируемых результатов образования, не ограничивает права учащихся на получение доступного качественного образования, учитывает пожелания родителей учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующей ступени и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся.

1.6. Основное назначение образовательной программы Школы заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала локальной образовательной системы, которой является школа. Такой потенциал в значительной мере определяется связями и отношениями между отдельными элементами системы, в качестве которых можно рассматривать и отдельные учебные программы, и участников образовательного процесса, реализующих эти программы.

1.7. Образовательная программа среднего общего образования наряду с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО является частью программы развития школы и определяет содержание образования учащихся 11 классов.

1.8. Задачи образовательной программы:

1. Определить содержание образования в школе с учетом ожиданий местного сообщества.

2. Заложить основу для формирования учебных планов на долгосрочный период.

3. Рассматривать и разрабатывать учебные планы как механизм реализации содержания образования в учреждении.

4. Мотивированно выбирать содержание школьного компонента содержания в общеобразовательном учреждении, обеспечивая принцип преемственности.

5. Обосновать имеющиеся особенности организации образовательного процесса в конкретном учреждении.

6. Выбирать адекватные формы контроля за реализацией образовательных целей учреждения со стороны администрации.

1.9. Содержанием процесса формирования образовательной программы Школы является создание механизма интеграции всех составляющих образовательного процесса:

- построение иерархической системы целей, включающей общие цели школьного образования, цели отдельных его ступеней и цели изучения учебных предметов на каждой ступени;
- выбор технологии организации образовательного процесса (определение структуры образовательного процесса, требований к построению учебных программ, определение форм организации учащихся и форм организации учебного процесса, требований к расписанию, функций домашней работы учащихся);
- разработка надпредметных программ, определяющих содержание взаимодействия всех учебных программ при достижении общих целей школьного образования;
- построение системы оценивания результатов образовательной деятельности;
- регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса, обеспечивающих их взаимодействие при достижении образовательных целей.

### **Общая характеристика**

#### *Общие сведения*

Школа №1 (в дальнейшем Школа) основана 10 января 1955 года.

Постановлением главы города от 22.06.2011г №43-ПГ изменен тип образовательного учреждения и создано автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г.Долгопрудного средняя общеобразовательная школа №1.

Адрес: 141700, Российская Федерация, Московская область, г.Долгопрудный, ул.Институтский переулок, д. 1

Телефон 8 495 408 76 27

E-mail [dolgoprudny01@mail.ru](mailto:dolgoprudny01@mail.ru)

Сайт <https://firstschool.site>

Учредитель: муниципальное образование «Город Долгопрудный Московской области» в лице главы города Долгопрудного

Лицензия на образовательную деятельность:

50 Л 01 № 0006455 от 29 октября 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

50А01 № 0000448 от 22 декабря 2014г.

#### *Администрация школы*

Директор школы	Пароваткина Татьяна Александровна
Заместители директора школы: по учебно-воспитательной работе-	Терентьева Елена Геннадьевна Баранова Оксана Владимировна Тугова Марина Александровна
по воспитательной работе -	Рогачева Наталия Витальевна Горинов Александр Валерьевич
по организации безопасности –	Волкова Виктория Геннадьевна
по административно-хозяйственной части-	Пароваткин Геннадий Анатольевич
заведующая библиотекой –	Владимирова Галина Валерьевна

## 1. Предназначение школы и средства его реализации

Предназначение Школы педагогический коллектив видит в обеспечении:

- гарантированного государством права бесплатного получения полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, детьми, достигшими школьного возраста с 6,5 до 18 лет;
- равного доступа всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи;
- социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье;
- бесплатного пользования учащимися фондами учебной библиотеки;
- специальными условиями для обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обязательного индивидуального социально-педагогического сопровождения детей с проблемами асоциального характера.

Основным средством реализации предназначения Школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Специфическими средствами реализации своего предназначения Школа видит:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.);
- предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности путем широкого применения проектной технологии.

Образовательная программа, реализуемая в Школе направлена на:

- на формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- на создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- на профинформацию школьников, создание базы для формирования профессионального самоопределения;
- на формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- на решение задач формирования общей культуры личности, социальной адаптации личности;
- на воспитание трудолюбия, уважения к труду людей разных профессий;
- на формирование гражданственности и патриотизма;
- на воспитание уважения к культурным традициям и особенностям родного края в условиях многонационального государства.

*Радость, с которой я познаю мир, побуждает меня учить других.*

*Неважно, кем будет мой ученик, главное – чтобы был порядочным и добрым,*

*Достойным гражданином своего ГоРоДа.*

***В этом миссия нашей школы ГоРоД: Гордимся  
Родным  
Долгопрудным!***

## 2. Модель выпускника Школы

*Учащиеся, получившие среднее общее образование, выпускники должны:*

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить дополнительные общеобразовательные программы элективных курсов,
- овладеть одним иностранным языком на базовом уровне,
- овладеть основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
  - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения,
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности,
  - основами компьютерной грамотности,
  - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком,
  - умениями и навыками саморазвития, самообразования, самосовершенствования, личной и предметной рефлексии,
  - основами менеджмента, предпринимательства, системы социально-экономических отношений,
- овладеть культурой интеллектуальной деятельности;
- знать историю своей страны,
- владеть основами экологической культуры,
- осознавать ценность живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства,
- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их,
  - осуществить свой профессиональный выбор,
  - уважать собственный труд и труд других людей,
  - обладать чувством социальной ответственности,
  - знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
  - обладать чувством патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн),
    - осознавать собственную социальную взрослость, уверенность в себе, потребность в общественном признании, иметь стремление к самоутверждению,
    - уважать свое и чужое достоинство,
    - обладать эмоционально-волевой регуляцией процесса социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями,
    - овладеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого,
      - овладеть основами социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме,
      - овладеть знаниями, умениями, навыками общения: вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета,
      - вести здоровый образ жизни, знать об опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа и их последствиях,
      - знать особенности физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента,
      - владеть основами физической культуры человека,
      - владеть навыками самосохранения в экстремальных ситуациях.

### **3. Цели и задачи образовательного процесса**

#### **3.1. Цели образовательного процесса.**

Цели школьного образования определяются как развитие личности, способной к творчеству, с одной стороны, и подготовка носителей социальных функций - с другой:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические условия сохранения физического, психического и социального здоровья учащихся.

#### **3.2. Задачи образовательного процесса.**

*На уровне среднего общего образования:*

- продолжать развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания,
- продолжать нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- углублять и расширять знания, их практическое применение путем введения в учебный план элективных курсов;
- формировать психологическую и интеллектуальную готовность школьников к профессиональному и личностному самоопределению, в том числе с помощью введенного в школьный компонент учебного плана курса технология, имеющего профориентационную направленность,
- развивать теоретическое мышление,
- добиваться высокого уровня общекультурного развития путем внедрения проектного обучения.

### **4. Учебный план и его обоснование**

Образовательная программа Школы реализуется через учебный план.

Учебный план АОУ школы №1 г.Долгопрудный на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с государственным стандартом общего образования, Концепцией модернизации Российского образования на основе регионального учебного плана на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2004 №1312»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, № 2;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2004 №1312(в редакции от 30 августа 2010 года №889 и с изменениями от 3 июня 2011 года №1994 и от 1 февраля 2012 года №74) «Об утверждении федерального

базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Учебная нагрузка не превышает максимального объема учебной нагрузки обучающегося и рассчитана на 5-дневную рабочую неделю.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план ориентирован на 33 учебных недели в год для 11 класса.

Обучение в школе на уровне среднего общего образования строится по полугодиям. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение 11 класса осуществляется в первую смену.

Обучение осуществляется на русском языке.

При обучении иностранному языку (английский/французский), информатике осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план АОУ определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на содержание образования по классам и предметам.

АОУ школа №1 г.Долгопрудный с личностно-ориентированным подходом к ученику реализует в Учебном плане школы гуманитарную, культурно-созидательную, социальную функции образования.

Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся.

Максимальная величина образовательной нагрузки 34 часа в неделю.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5 часа (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Продолжительность урока во всех классах 40 минут.

Учебные предметы	11	
	и	в
Русский язык	1	1
Литература	3	
Иностранный язык (английский язык/французский язык)	3	
Математика	4	1
Информатика и ИКТ	1	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	
Биология	1	
Физика	2	
Химия	1	1
Мировая художественная культура	1	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Технология	1	
Астрономия	1	
<b>Элективные курсы</b>		
Многоаспектный анализ текста		1
Решение задач повышенной сложности по математике		1
Актуальные проблемы обществознания		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На уровне среднего общего образования в школе организовано универсальное обучение (непрофильное).

Вариативная часть учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

За счет часов вариативной части учебного плана выделены в учебном плане дополнительные часы на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

- математики 1 час в неделю – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;

- русского языка и химии (1 час) для усиления базового ядра знаний.

Все предметы изучаются на базовом уровне.

Согласно БУП 2004г. *Региональный компонент и компонент образовательной организации* отводится на изучение элективных курсов.

Согласно приказа Министерства образования Московской области от 04.07.2014 №3086 на региональный компонент учебного плана предусмотрено выделение не менее 3-х часов в неделю. В учебном плане внесены 3 элективных курса:

- Многоаспектный анализ текста;
- Решение задач повышенной сложности по математике;
- Актуальные проблемы обществознания.

Элективные курсы, включенные в учебный план школы, выполняют функцию дополнительной подготовки для сдачи единого государственного предмета по выбранному учебному предмету.

Курс «Многоаспектный анализ текста» предусматривает подготовку выпускников к сдаче итогового сочинения (изложения).

Для изучения элективных курсов организуются группы из учащихся класса.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного запроса учащихся и их родителей (через анкетирование учащихся и их родителей).

### **5. Условия осуществления образовательного процесса.**

В школе имеются все необходимые условия для эффективного осуществления образовательного процесса. Обучение проводится в оборудованных специализированных учебных помещениях.

В школе функционирует спортивный и актовый залы. По мере возможности уроки физкультуры и спортивные праздники проводятся в зале детской спортивной школы.

Наличие спортивной площадки также является важным условием реализации задач учебно-воспитательного процесса.

Библиотека школы насчитывает более 20 тыс. книг. Библиотечный фонд регулярно обновляется и пополняется. Обеспечение школьными учебниками составляет 100%.



Классные кабинеты на 100% оборудованы новой мебелью: регулируемыми столами и стульями, шкапами, тумбами. Постоянно обновляется дидактическая база кабинетов.

#### *Кадровый потенциал*

Образовательная организация отвечает требованиям к кадровым условиям реализации образовательной программы:

- укомплектована кадрами педагогических, руководящих и иных работников;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (около 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории; 100% педагогов, реализующей образовательную программу среднего общего образования, имеют высшее педагогическое образование; 2 кандидата педагогических наук);
- в наличии непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, способных к инновационной профессиональной деятельности.

#### *Количественная характеристика кадрового состава (СОО):*

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов (СОО)
	Учитель русского языка и литературы	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса	2
	Учитель математики		2
	Учитель географии		1
	Учитель истории и обществознания		2
	Учитель экономики и права		1
	Учитель биологии		1
	Учитель физики		1
	Учитель химии		1
	Учитель информатики		1
	Учитель французского языка		1
	Учитель английского языка		2
	Учитель ОБЖ		1
	Учитель физической культуры		2
	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1
	Социальный педагог	Обеспечение защиты прав обучающихся. Оказание комплексной социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся.	1

	Педагог-организатор	Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширение социальной сферы воспитания	2
	Педагоги дополнительного образования	Обеспечение реализации плана внеурочной деятельности ООП СОО	На основании договора
	Заведующая библиотекой	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания, содействие формированию информационной компетентности	1
	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов образовательной организации, осуществление контроля и текущей организационной работы	5
	Инженер	Обеспечение функционирования информационной структуры	1

В организации создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Система повышения квалификации учителей школы развивается в двух направлениях:

- внутреннее: школьные и городские научно-практические конференции, круглые столы, семинары, самообразование, открытые уроки;
- внешнее: курсы повышения квалификации в АСОУ и других образовательных учреждениях Москвы и Московской области; семинары.

Компьютерная грамотность учителей достигла 100%, из них лишь 5% - начинающие пользователи, остальные уверенно владеют компьютерными технологиями и используют их в учебном процессе.

#### *Информатизация образовательного процесса*

Особую роль в повышении качества образования в Школе призвана сыграть информатизация, понимаемая не как простое представление учебной информации в цифровом виде, а как создание педагогически спроектированной информационно-образовательной среды учебного заведения, удовлетворяющей культурно-образовательные потребности современного молодого человека.

Информатизация учебно-воспитательного процесса является одним из направлений его модернизации и целесообразно осуществлять ее в трех направлениях: компьютеризация, интернетизация, информатизация.

Под компьютеризацией понимаем оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой. Учебный процесс имеет хорошее информационно-техническое обеспечение: 134 компьютеров, 32 мультимедийный проектор, 11 интерактивных досок, DVD-плееры, телевизоры и др.

Под интернетизацией образования понимаем мероприятия по подключению к Интернету. Закончена работа по оснащению компьютерной техникой каждого рабочего места учителя. Обеспечен выход в Интернет из всех кабинетов, оборудованных компьютером. 100% учащихся имеют доступ к глобальным информационным ресурсам. Т.е. ребята могут при необходимости воспользоваться интернет-ресурсами не только на уроках информатики в компьютерном классе, но и во многих классных кабинетах. 100% учителей прошли курсы компьютерной грамотности (или индивидуальной подготовки) и постоянно совершенствуются области применения ИКТ в образовательном процессе, в том числе путем проведения семинаров и мастер-классов.

Закончена модернизация компьютерного класса, обновлен весь парк компьютеров. Функционируют мобильные компьютерные классы – комплект ноутбуков, позволяющих проводить групповые занятия в любом учебном кабинете с выходом в Интернет.

Действительно, доступ к Интернету позволяет черпать всем субъектам образовательного процесса недостающие ресурсы с целью повышения качества знаний и информированности; обеспечивает сбор статистических данных, различных документов и обмен ими как через сайты, так и через электронную почту; служит делу организации общения, в том числе on-line, педагогов, учеников, родителей и т.д.; обеспечивает выполнение представительской миссии

через публикацию на сайте публичного доклада образовательного учреждения и других материалов, описывающих его практическую деятельность.

Информатизация образования, как составная часть системы модернизации подразумевает не просто решение технической задачи поставки компьютеров и подключения к Интернет, а внедрение и использование информационных технологий в образовательный процесс, в процесс управления образовательным учреждением, повышения квалификации и переподготовки кадров и т.д.

#### *Здоровьесбережение в школе*

Может возникнуть закономерный вопрос: почему здоровьем детей должны заниматься педагоги, а не медицинские работники. Причин несколько:

- дети значительную часть времени проводят в образовательном учреждении, и не помогают им сохранять здоровье было бы по меньшей мере бездушно;
- в образовательном учреждении большую часть воздействий на ребенка оказывают именно педагоги, а не медики;
- медицина на современном этапе занимается лечением заболеваний, а не их профилактикой.

Следовательно, сегодня одной из задач, стоящих перед Школой, является не только обеспечить выпускнику школы реально высокий уровень здоровья, но и воспитать у него культуру здоровья на основе знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни. Это и стало целью программы здоровьесбережения, принятой в Школе в 2012г., которая служит основой сотрудничества Школы, органов здравоохранения, общественности и родителей.

Основными направлениями работы в рамках данной программы стали:

- профилактика нарушений осанки;
- профилактика близорукости;
- профилактика переутомления;
- повышение культуры здоровья учащихся;
- совершенствование системы физкультурно-массовой работы в школе;
- повышение педагогического мастерства;
- повышение качества уроков в условиях здоровьесберегающей педагогики.

В школе функционирует медицинский кабинет, который имеет лицензирование с 2008 года. С МБУЗ ДЦГБ заключен договор на осуществление медицинской деятельности. Постоянно работает фельдшер и педиатр детской поликлиники по совместительству. С медицинским центром «Диамед» заключен договор на прохождение ежегодной диспансеризации педагогами и сотрудниками школы.

Проводится лечебно-оздоровительная работа по следующим направлениям:

- оказание профилактической помощи;
- ежегодное диспансерное обследование учеников школы декретированных возрастов, которое позволяет провести раннее выявление заболеваний и предотвращает их переход в хроническую стадию;
- наблюдение за хроническими больными и оказание им необходимой помощи;
- ежемесячный контроль состояния здоровья учащихся – осмотр на педикулез, кожные заболевания, проведение антропометрического исследования, измерение артериального давления, проведение плантографии, спирометрии, динамометрии;
- при выявлении инфекционного заболевания – изоляция больного, проведение карантинных мероприятий в классе и школе;
- ежедневный контроль работы школьной столовой:
  - получение продуктов,
  - наличие сертификатов качества,
  - хранение продуктов,
  - технология приготовления пищи;
  - проведение бракеража готовых блюд;

– санитарное состояние пищеблока.

В ходе регулярных медицинских осмотров учащихся педагоги и медицинские работники получают необходимую информацию о состоянии здоровья детей. Это дает возможность планировать необходимые профилактические мероприятия.

Увеличение охвата учащихся горячим питанием (завтраки, обеды), особенно учащихся 5-11 классов, возможно, позволит снизить заболеваемости ЖКТ и ЖВП. С этой целью будут продолжаться беседы с учащимися по ЗОЖ с приглашением на лекции и беседы специалистов и врачей из Центра профилактики ЦГБ.

В Школе есть все условия для организации школьного питания: собственная столовая, современное оборудование, качественные продукты, а главное – равнодушный персонал во главе с зав. производством ШвейбоА.И.

Школьная столовая рассчитана на 112 посадочных мест.

Питание организовано в 4 смены.

Администрацией школы большое внимание уделяется контролю за гигиеническим состоянием пищеблока, за ассортиментом и составом блюд, исходными продуктами, соблюдением 20-дневного меню.

В Школе назначен ответственный за организацию питания – Телелюшина А.М., учитель начальных классов. Разработаны её функциональные обязанности: осуществление контроля за выполнением условий договора между образовательным учреждением и ООО «Эдита», организующим питание школьников, составление списка контингента учащихся, имеющих право на бесплатное питание, работа с заведующей производством по вопросам организации питания совместно с фельдшером школы Ахметовой Р.А., работа с классными руководителями, родителями по вопросам организации питания.

Финансирование школьного питания осуществляется за счет родительских средств, городского и областного бюджетов. Для льготной категории обучающихся ежегодно из средств областного бюджета выделяется квота, которая осваивается полностью.

Питание в школе организовано на оптимальном уровне.

К льготным категориям, получающим бесплатное двухразовое горячее питание, относятся дети:

- из многодетных семей;
- находящиеся под опекой;
- из малообеспеченных семей, стоящих на учете в отделе соцзащиты ;
- с недостатком веса и роста.

Особый предмет заботы родителей будущих первоклассников, а вместе с ними и учителей, - это уровень подготовленности детей к школе. В школе работает группа по адаптации детей к школьному режиму.

Система платных образовательных услуг, оказываемых Школой, направлена на решение не только задачи подготовки дошкольников к обучению в школе, но и углубления знаний учащихся по предметам, а также развития интереса учащихся к самостоятельному приобретению знаний.

Обучение в группах ведется в соответствии с программами, разработанными методическими кафедрами. Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором Школы.

Успешно ведется работа в Школьном портале (ответственный: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тугова Марина Александровна).

Данный ресурс обеспечивает конфиденциальность информации, размещенной на сайте. Вход на страницу каждого учащегося осуществляется по персональному паролю, выданному как обучающемуся, так и его родителям.

Классный руководитель по персональному паролю имеет доступ на страницу своего класса, где он может отслеживать посещаемость и успеваемость учащихся.

Учитель-предметник имеет доступ к страницам своего предмета в классах, где он работает.

Доступ ко всем страницам электронного журнала Школы имеют администраторы сайта: Пароваткина Татьяна Александровна – директор Школы, Терентьева Елена Геннадьевна, Баранова Оксана Владимировна и Тугова Марина Александровна – заместители директора.

Школьный портал позволяет организовать мобильное общение родителей и учителей, своевременно доводить информацию до всех участников образовательного процесса, ликвидировать пробелы знаний учащихся путем размещения на сайте домашних заданий и учебных материалов в виде прикрепленных файлов или ссылок на другие образовательные ресурсы.

Возможности системы представлены на родительских собраниях и классных часах. Для учителей проведены обучающие семинары, а также совещания при заместителе директора о результатах внедрения системы.

Программа развития Школы предусматривает дальнейшее использование системы электронных журналов и дневников.

### **6. Система аттестации учащихся**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

В течение учебного года учащимся 11 класса выставляются полугодовые. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по текущей успеваемости в аттестуемый период. При выставлении отметки за полугодие определяющими являются отметки за письменные контрольные работы.

Форму аттестации обучающихся в течение полугодия определяет ведущий учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и т.д. Наиболее распространенными формами текущей аттестации учащихся в школе являются:

- тематические зачеты (недифференцированный, дифференцированный);
- проверочные работы;
- диагностические работы;
- проектная работа;
- защита реферата;
- контрольные работы;
- уроки-практикумы;
- семинарские занятия.

Годовая аттестация проводится в конце учебного года для всех учащихся, имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана в форме, утвержденной педагогическим советом.

Итоговая аттестация, завершающая для учащихся 11-го класса освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится в сроки, определяемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## 7. Программно- методическое обеспечение образовательной программы.

класс	Статус программы	Учебный предмет	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
11а	Базовый уровень	Русский язык	<u>Русский язык.</u> Рабочая программа на основе авторской программы Гольцовой Н.Г.	Русский язык. 10—11 классы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин) /Н.Г. Гольцова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016	66
		Литература	<u>Литература.</u> Рабочая программа на основе авторской программы Коровина В.А.	Литература. Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. и др. под ред. Журавлев В.П.	99
		Английский язык	<u>Английский язык</u> Рабочая программа на основе авторской программы Афанасьева О.В., Михеева И.В.	«RainbowEnglish». Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014.	99
		Французский язык	<u>Французский язык</u> Рабочая программа на основе авторской программы Е.Я.Григорьевой	Objectif (Объектив)» Е.Я.Григорьева	
		Математика	<u>Алгебра и начала анализа.</u> Рабочая программа на основе авторской программы Колягина Ю.М. и др.	Алгебра и начала анализа 10 класс Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	99
			<u>Геометрия.</u> Атанасян Л.С.	Геометрия. Атанасяна Л.С.	66
		Информатика и ИКТ	<u>Информатика</u> Рабочая программа на основе авторской программы Семакина И.Г.	Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 класс Семакин И.Г.	33
		История	<u>История России</u> Рабочая программа на основе авторской программы А.А.Левадовского, Ю.А.Щетинова	<u>История России</u> XX -начало XXIв. А.А.Левадовский, Ю.А.Щетинов	66
Обществознание	<u>Обществознание.</u> Рабочая программа на основе авторской программы Боголюбов Л.Н.	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.	66		

	География	<u>Экономическая и социальная география мира</u> Рабочая программа на основе авторской программы Максаковского В.П.	Экономическая и социальная география мира Максаковский В.П.	33
	Физика	<u>Физика</u> Рабочая программа на основе авторской программы Мякишева Г.Я.	Физика. Мякишев Г.Э., Буховцев Б.Б., Сотский М.Н.	66
	Астрономия	<u>Астрономия</u> Рабочая программа на основе авторской программы Б.А. Воронцова-Вельяминова	Астрономия Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута (М.: Дрофа, 2017)	
	Химия	<u>Химия</u> Рабочая программа на основе авторской программы Габриеляна О.С.	Химия. Габриелян О.С.	66
	Технология	<u>Технология</u> Рабочая программа учителей школы Барановой О.В., Терентьевой Е.Г.		33
	Физическая культура	<u>Физическая культура.</u> Рабочая программа на основе авторской программы Лях В.И. и др.	Физическая культура 10 – 11 класс. В. И. Лях, А. А. Зданевич	99
	МХК	<u>МХК</u> Рабочая программа на основе авторской программы Емохоновой Л.Г.	Мировая художественная культура Емохонова Л.Г.	33
	ОБЖ	<u>ОБЖ.</u> Рабочая программа на основе авторской программы Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. Смирнов А.Т., Хренников Б.О..	33
	Биология	<u>Биология. 10-11 классы.</u> Рабочая программа на основе авторской программы Пасечник В.В., Пакуловой В.Н., Лятушина В.В.	Биология. Общая биология. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	34
Дополнительные курсы	Элективный курс по математике	Решение задач повышенной сложности по математике		33
	Элективный курс по русскому языку	Многоаспектный анализ текста		33
	Элективный курс по обществознанию	Актуальные проблемы обществознания		33



Отбирая этот программно-методический материал для реализации содержания и обеспечения качества образования, Школа учитывала:

- наличие грифа Министерства образования и науки РФ;
- специфику комплектования класса;
- условия и ресурсы для реализации данной программы в Школе;
- сохранение в программе лучших традиций, фундаментальности отечественного образования;
- научность изложения материала;
- наличие развивающего компонента;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- соблюдение преемственности;
- наличие и полнота УМК;
- личностные предпочтения педагогов;
- наличие в школьной библиотеке учебников, реализующих данную программу.

### 8. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

критерий	показатель	методика изучения	сроки
Качество общеобразовательной подготовки выпускников	успеваемость, степень обученности, освоение государственного образовательного стандарта, победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах	Итоговая аттестация, результаты поступления в учреждения высшего и среднего образования, результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах и т.п.	июнь, ежегодно В течение года
Качество функционирования образовательного процесса	содержание основного и дополнительного образования, организация воспитательного процесса	Анализ учебного плана, расписания занятий, анализ внеурочной занятости школьников, анализ программ кружков, музея. Статистический анализ наполняемости классов, сменности занятий, занятости кабинетов и т.п.	В течение года
Уровень воспитанности школьников (культура общения и поведения)	соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты	Анкетирование, наблюдения	ежегодно
Степень социализации (социальная адаптированность)	способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, толерантность	Социологические исследования, анкетирование школьного психолога, социального педагога, классных руководителей, тесты	ежегодно
Уровень учебно-методической обеспеченности образовательного процесса	средний показатель (на 1 чел.) наличия современных учебников, и дидактических материалов. Степень информатизации	Методики статистического анализа	Сентябрь июнь

	образовательного процесса		
Качество педагогических кадров	уровень образования и квалификации, эффективность системы повышения квалификации, психологический климат в коллективе	Методики статистического анализа  Наблюдения, анкетирования	ежегодно
Уровень материально-технической оснащенности	количество и качество компьютеров, демонстрационной, мультимедийной техники, ТСО, спортивного инвентаря и т.п.	Методики статистического анализа	В течение года
Качество санитарно-гигиенических условий	качество и охват (в %) горячим питанием, медицинским обслуживанием, выполнение требований СанПиНов	Методики статистического анализа	В течение года
Степень готовности выпускников школы к продолжению образования	степень владения информацией о профессиях, их классификации, осознанность выбора профессии выпускником	Социологические исследования, анкетирование школьного психолога, социального педагога, классных руководителей, тесты	ежегодно
Степень сохранения здоровья детей	состояние здоровья школьников	Статистический анализ данных: углубленного медицинского осмотра; наблюдений медицинского работника школы, о пропусках уроков по болезни, мониторинга физического развития учащихся, о занятиях в спортивных секциях.	Ежегодно, Ежегодно  Раз в четверть
Сориентированность на здоровый образ жизни	негативное отношение к вредным привычкам, отсутствие девиаций в поведении.	Наблюдение, анкетирование, методики статистического анализа	Ежегодно,
Социальный статус школы	участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, отток учащихся в другие учебные заведения,	Методики статистического анализа	В течение года

	поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения.		
--	---	--	--

### **Заключение**

Образовательная программа Школы сформирована с учетом образовательных потребностей учащихся и их родителей. Пользователями программы могут являться педагоги, старшеклассники, родители и общественность города. Для удобства использования текст программы размещен на школьном сайте.