Терехова Т.А.
психолог АОУ школы №1

ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Детская психология имеет дело с особыми единицами- это возрастные периоды. Каждый возраст характеризуется, согласно взглядам Л.С.Выготского, своей своеобразной, специфической для него, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития, которая есть не что иное, как отношение между ребёнком и его средой. «Социальная ситуация развития данного возраста,- подчеркивал Л.С. Выготский,- представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным». Из жизни ребёнка в данной социальной ситуации возникает основой, или ведущий (по определению А.Н.Леонтьева) тип деятельности. В ней развиваются новообразования, свойственные данному возрасту. По словам Л.С. Выготского, они служат не предпосылкой, а результатом, или продуктом возрастного развития. Возникшие новообразования в развитии ребёнка приходят в противоречие со старой социальной ситуацией развития, ведут её к слому и построению новой социальной ситуации, которая открывает новые возможности для психического развития ребёнка уже в следующем возрастном периоде. Такая перестройка социальной ситуации развивает и составляет, по Выготскому, главное содержание критических возрастов.

У дошкольника возникает осознание возможностей своих действий. На основе возникновения личностного сознания возникает кризис 7 лет. Возникают трудности воспитания: ребёнок начинает замыкаться и становится неуправляемым. Более высокую ступень развития, которой ребёнок достигает к семи годам, смешивают с проблемой готовности ребёнка к школьному обучению. Наблюдения в первые дни пребывания ребенка в школе показывают, что готовности к обучению в школе у многих детей ещё нет. Школа-это особое учреждение, это общественное учреждение, где, по словам Гегеля, дух должен быть приведен к отказу от своих причуд, к знанию и хотению общего. Это преобразование души и есть в собственном смысле слова воспитание.

В последнее время обучение есть и в дошкольном возрасте, однако его характеризует исключительно интеллектуалистический подход. Ребёнка учат, считать, писать. Однако можно уметь всё это делать, но не быть готовым к школьному обучению. Готовность определяется тем, в какую деятельность все эти умения включены. Усвоение детьми знаний и умений в дошкольном возрасте включено в игровую деятельность, и поэтому эти знания имеют другую структуру. Отсюда первое требование, которое надо учитывать при поступлении в школу- никогда не следует измерять готовность к школьному обучению по формальному уровню умений и навыков, таких как чтение, письмо, счет. Владея ими, ребёнок может ещё не иметь соответствующих механизмов умственной деятельности.

Как же диагностировать готовность ребенка к школьному обучению? По мнению Д.Б.Эльконина, прежде всего надо обратить внимание на возникновение произвольного поведения- как ребёнок играет, подчиняется ли он правилу, берёт ли на себя роли? Превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения- важный признак готовности. В период кризиса происходят изменения поведения, образа жизни, самоощущения ребёнка. Взрослым следует выработать новые способы семейного взаимодействия, пересмотреть своё отношение к будущему ученику, заранее начать подготовку к учебному году.

-соблюдение режима;

-знакомство со школой;

-обозначение прав, обязанностей;

-предоставление свободы;

-разрешение на ошибку;

Профилактика осложнений и затяжного течения кризиса основана на изменении отношения родителей к детям. Необходимо, демонстрировать уважение, равноправие, предоставлять ребёнку больше свободы. В воспитании рекомендуется проявить гибкость, придерживаться системы принятых правил, но оставлять пространство для самостоятельности, выбора, изменения роли. Не следует идти на открытый конфликт с ребёнком, это обостряет негативные симптомы.

Существует множество фундаментальных исследований, гипотез и теорий подросткового возраста. Ст. Холл впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка, выделив ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. По праву назвал этот период периодом « бури и натиска». Содержание подросткового периода Ст. Холл описывает как кризис самосознания, преодолев который человек приобретает « чувство индивидуальности». Подростковый возраст, по Э. Шпангеру, это- возраст врастания в культуру. Он писал, что психическое развитие есть врастание индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи. Главные новообразования этого возраста, по Э. Шпангеру, открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Э. Шпангер положил начало систематическому исследованию самосознания, ценностных ориентаций, мировоззрения подростков. Попытался понять одно из самых глубоких переживаний в жизни человека- любовь и её проявление в подростковом и юношеском возрасте. Он дал психологическое описание двух сторон любви- эротики и сексуальности, которые в качестве переживаний глубоко отличаются друг от друга и, по Э. Шпангеру, принадлежат к разным слоям психики.

Подростковый кризис характеризуется тем, что в этом возрасте меняются взаимоотношения подростков с окружающими. Они начинают предъявлять повышенные требования к себе и ко взрослым и протестуют против обращения с ними как с маленькими.

На данном этапе кардинально меняется поведение детей: многие из них становятся грубыми, неуправляемыми, всё делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания (подростковый негативизм) или, наоборот, могут замкнуться в себе.

Если взрослые с пониманием относятся к потребностям ребёнка и при первых негативных проявлениях перестраивают свои отношения с детьми, то переходный период протекает не так бурно и болезненно для обеих сторон. В противном случае подростковый кризис протекает очень бурно.

К внешним факторам можно отнести продолжающийся контроль со стороны взрослых, зависимость и опека, которые подростку кажутся чрезмерными. Взрослому необходимо изменить отношение к подростку, иначе с его стороны может возникнуть сопротивление, которое со временем приведет к недопониманию между взрослым и подростком и межличностному конфликту, а затем- к задержке личностного развития.

Внутренние факторы отражают личностное развитие подростка. Изменяются привычки и черты характера. Появляется стремление к личностному самосовершенствованию, которое происходит через развитие самопознания (рефлексию), самовыражения, самоутверждения. В этом возрасте идет усиленный рост организма, поведенческие изменения и эмоциональные вспышки. Происходит духовный рост и меняется психический статус. Как правило, психолог работает с подростками, оказывая им непосредственную помощь. Но и родители- очень важный аспект для преодоления ребёнком подросткового кризиса.

-Не перебивать!

-Не срывайтесь на ребёнка!

-Не оценивайте!

-Подросток- взрослая состоявшаяся личность, не стоит относиться к нему как ребёнку.

-Поддерживайте своего ребёнка.

-Категорически нельзя сравнивать подростка с другими детьми.

-Требования, предъявляемые к ребёнку, должны выполняться и родителями тоже(если задержался допоздна- позвони и предупреди).

Правильно пройденный подростковый кризис- это шаг в новый этап развития личности.

Кризисы у детей лежат внутри отношений взрослого и ребёнка. Они возникают там, где родители не вовремя или неграмотно реагируют на желания ребёнка проявить свою самостоятельность. В хороших семьях, где у родителей разумная, согласованная позиция и воспитанием они управляют, возрастных кризисов у детей не бывает.