Терентьева Е.Г.
учитель математики,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
к.п.н., высшая квалификационная категория
Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования
г. Долгопрудного средняя общеобразовательная школа №1, Московская область

Профориентация школьников С ОВЗ

Содержание

1. Краткая аннотация
2. Введение
3. Модель профессионального самоопределения
4. Основные требования к методам активизации профессионального и личностного самоопределения
5. Краткий обзор методов и технологий профессионального самоопределения
6. Заключение
7. Список литературы

1.Краткая аннотация

Данная работа может представлять интерес для социальных педагогов общеобразовательных школ, в которых обучаются дети с ОВЗ.

АОУ школа №1 г.Долгопрудного Московской области имеет достаточный опыт работы по профориентации школьников. В диссертационном исследовании «Социально-педагогические условия организации краеведческо-профориентационной работы с учащимися общеобразовательной школы малого города» [10] был рассмотрен вопрос об интеграции профориентации и краеведения.

В данной работе мы хотим рассмотреть приоритеты, методы и технологии профориентационной работы со школьниками с ОВЗ, сформулированные на основе адаптированных к школе методических рекомендаций для преподавателей Московского городского психолого-педагогического университета. [3]

2. Введение

Практика профориентации в школах страны не имеет строгой систематизации, и все-таки, с социально-педагогическим опытом можно ознакомиться через отдельные публикации в прессе (Т.А. Бабушкина, Л.В. Ботякова,

А.А. Вайсбург, Л.П. Веревкин, В. Рындин, С.С. Гриншпун, Р. Каверина).

Обновление профориентации в школе невозможно без анализа тенден-ций его развития.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических

формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

Так в Древнем Вавилоне в середине третьего тысячелетия до нашей эры проводились испытания выпускников школ, где готовились писцы, а в Древнем Китае существовала система проверки способностей лиц, желавших занять те или иные должности.[1]

В России еще в XVII в. Н. Татищев предложил идею трудовых проб: «при всех заводах, где искусные учители или такие ремесленники есть, всем, розделя время, по одному часу хотя и всякой день с переменами обучать, так, чтоб некоторые приходили в ту или другую науку до полудни, а другие после полудни, дабы учители в наставлении могли исправляться и ученики за множеством напрасно не гуляли… И тако ученики всех оных по малу обучиться могут. А когда кто к чему большую охоту и способность явит, тогда ему к той науке более времени допустить, а в другом убавить или весьма отставить». [9]

Однако рождение профориентации относят к началу XX столетия и связывают с возникновением первых лабораторий профориентации, которые появились почти одновременно в Страсбурге (1903г.) и в Бостоне (1908г). Объективно сложилось, что именно в этот исторический период времени в ряде стран мира наблюдается бурный рост промышленного производства. Сельское население в поисках работы мигрирует в города и значительное число людей сталкивается с проблемой выбора профессии. Одновременно с этим в связи с увеличением городского населения возникает реальный рынок труда, и работодатели получают возможность выбора наиболее достойных кандидатур на вакантные места.

Главной психологической причиной появления профориентации

Е.Ю. Пряжникова считает возникновение перед значительным количеством людей проблемы свободы выбора, которой не было раньше и «поскольку далеко не все люди готовы к такой ответственности, возникает насущная потребность в специальных помощниках-консультантах, облегчающих эти важные жизненные выборы». [6, с.225] На примере России (дореволюционной, советской и постсоветской) она доказывает, что уровень развития профориентации в стране тем выше, чем «больше в данном обществе реальной свободы».

К концу 80-х годов XX века система профориентации в стране практически деградировала. Выбор профессии осложнился и тем, что лозунг – «все пути открыты для молодежи» – имел исключительную привлекательность для большинства молодых людей. [2, с.32] С одной стороны, этот лозунг действительно являлся достоянием социалистического общества, способствовал развитию каждого человека, демонстрируя неограниченные возможности. С другой - он абсолютно не учитывал индивидуальных особенностей оптанта, а также потребностей в специалистах, необходимых данному экономическому региону.

Многообразие форм образовательных учреждений и программ сформировало новое поколение, свободное от груза морали и ответст-венности, что, в частности, проявляется в «нереалистическом выборе профессии». [8, с.8] В 1995 г. принимается специальное постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения" [7],

в котором определяются стратегия создания и развитии общенациональной психологической службы в России. Определение понятия профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы содержатся в "Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации", принятом в 1996 г.

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентация широко представлена в законодательстве РФ, однако, на практике данные законы не реализованы. Тем не менее, именно качественная профориентация, как один из важных факторов повышения экономики государства, усиления его позиций на мировой арене, должна и может обеспечить личностное, профессиональное, социальное развитие граждан страны, их большую самореализацию.

Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества.

3.Модель профессионального самоопределения

Традиционно профориентационную работу можно представить шестью направлениями:

1). Профессиональная информация.

2). Профессиональное просвещение.

3). Профессиональная реклама и профессиональная агитация.

4). Профессиональная диагностика.

5). Морально-эмоциональная поддержка клиента.

6). Индивидуальные и групповые профконсультации.

Однако, организуя такую работу со школьниками с ОВЗ, необходимо понимать, что эта схема недостаточна и без построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) [4] не обойтись:

1) Осознание ценности честного, творческого труда (ценностно-нравственная основа самоопределения);

2) Осознание необходимости специального профессионального образования и постоянного самообразования;

3) Общая ориентация в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения (готовность найти свое место в меняющемся обществе);

4) Общая ориентация в мире профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения);

5) Выделение главной профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями;

6) Выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к главной цели;

7) Знание конкретных выбираемых целей: профессий, профессиональных учебных заведений, мест работы (микроинформационная основа самоопределения);

8) Знание своих возможностей и недостатков, которые могут оказать влияние на достижение целей;

9) Представление о путях оптимального использования своих возможностей и преодоления своих недостатков;

10) Знание о внешних препятствиях на пути к целям, о том, кто и что могут помешать в достижении целей;

11) Представление о путях преодоления внешних препятствий;

12) Система резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту.

13) Начало практической реализации личных профессиональных планов (ЛПП);

14) Нахождение личностного смысла в планируемой профессиональной жизни в целом и в отдельных ее этапах.

Проблематика профессионального самоопределения школьника, особенно школьника с ОВЗ, многообразна и сложна. Качество построения ЛПП для таких подростков определяется согласованностью различных компонентов, их включенностью в общий контекст жизни и наполнением личностным смыслом всех усилий самоопределяющегося человека по реализации, намеченных профессиональных и жизненных перспектив.

Выделим приоритетные направления профориентационной работы со школьниками с ОВЗ.

1. Помощь самоопределяющимся подросткам с инвалидностью и ОВЗ в адаптации к условиям современного рынка труда. Если рассматривать профконсультационную помощь как разновидность психолого-педагогического воздействия на человека, то полезно вспомнить работы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. известных отечественных психологов, которые подчеркивают «опережающий» характер образования, который и обеспечивает полноценное развитие. Как отмечал В.В. Давыдов при обсуждении Проекта концепции профессионального самоопределения молодежи «школа должна идти впереди общества, иначе общество обречено на стагнацию». В настоящее время все больше говорят об «опережающем образовании» и т.п. Таким образом, сама идея помощи в адаптации школьникам с инвалидностью и ОВЗ должна быть несколько переосмыслена. Адаптация к современным социально-экономическим условиям – это реальность от которой просто нельзя отмахиваться. Но сама такая «адаптация» может рассматриваться лишь как временная и вынужденная мера, но не как главное направление работы. Самоопределяющийся человек с инвалидностью и ОВЗ должен иметь определенные «тылы» в своей будущей взрослой жизни (образование, место работы, минимально необходимые средства к существованию) для того, чтобы выходить на более достойные уровни своего профессионального и личностного развития, а не просто быть «адаптированным» к конкретной ситуации.

2. Помощь самоопределяющемуся школьнику с инвалидностью и ОВЗ в формировании у него способности ориентироваться в постоянно меняющейся социально-экономической ситуации, а также – формирование у него способности вносить свой вклад в изменение данной ситуации, формирование «социального

оптимизма» и чувства гражданственности, не безразличия к тому, что происходит с обществом. Последнее направление работы возможно вызовет ряд вопросов, но однако без сопричастности общественным проблемам невозможно себе представить не только полноценного личностного самоопределения, но и профессионального.

3. Формирование «морально-волевого тыла» у самоопределяющегося молодого человека. Такой психологический «тыл» позволит человеку не сгибаться перед неизбежными трудностями особенно в условиях конкурентного рынка труда. Психологический «тыл» позволит молодому человеку на первых порах решать свои жизненные проблемы. А на последующих этапах своего профессионального развития постепенно укреплять свои позиции и даже заявлять о своей иной точке зрения…

4. Формирование готовности самоопределяющегося человека к неизбежным внутренним и внешним компромиссам на пути к своему профессиональному успеху и на пути поиска смысла своей профессиональной судьбы. Заметим, что суть компромисса (в отличие от сделки с совестью) в способности уступать в малом, несущественном, сохраняя свои личностно значимые позиции. В чем-то данная готовность близка идее «психологического моратория» (по Э.Эриксону, когда школьник в своем развитии еще не имеет реальных возможностей для удовлетворения своих профессиональных и прочих потребностей, но в плане воображения все же «проигрывает» свои будущие действия, готовится к их практическому выполнению.

Два первых направления можно назвать адаптационно-технологическими. Они применительны к ситуации поиска своего будущего места на рынке труда. Конкретными проявлениями может быть помощь в адаптации к условиям будущего обучения в профессиональном учебном заведении (учебно-профессиональная адаптация), в адаптации к условиям конкретных организаций (профессионально-производственная адаптация, нахождение своего места в будущем трудовом коллективе) и более глобальные варианты – адаптация к условиям современного рынка труда на уровне конкретного города, региона и страны в целом.

Два других направления относятся к ценностно-смысловым, которые предполагают активизацию внутренней позиции самоопределяющегося школьника. Данная помощь, неизбежно, включает в себя формирование способности самостоятельно ориентироваться в меняющихся условиях, формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности, готовности к разумным внутренним компромиссам на пути к жизненному и профессиональному успеху, формирование готовности к достойному поведению в сложным (кризисных) ситуациях и к реализации своего профессионального и жизненного «шанса». Задача специалистов (педагогов, психолога, социального педагога) – помочь молодому человеку «увидеть» данный шанс и реализовать его. Молодой человек «случайно» может столкнуться со «своим шансом», например, со счастливым случаем, который мог бы серьезно изменить всю его жизнь и будущую профессиональную карьеру, и задача организаторов профориентационной работы в школе помочь такую встречу осуществить.

Формирование ценностно-смыслового ядра личности необходимо для того, чтобы школьник, выпускник при выборе будущей профессии мог решить, что для

него является существенным, а чем можно пожертвовать в случае неизбежных внутренних компромиссов на пути к профессиональному и жизненному успеху.

4. Основные требования к методам активизации профессионального и личностного самоопределения

1. Соотнесенность моделируемых в методиках проблем с реальной социально-экономической ситуацией, сложившейся в современной России.
2. Простота и доступность методов для специалистов-организаторов профориентационной работы в школе.
3. Разнообразие методов, позволяющее осуществлять комплексный подход к конкретным школьникам.
4. Диалогический характер процедур методик, позволяющих не только осуществлять реальное взаимодействие специалиста и школьника, но формирование у него готовности решать свои проблемы самостоятельно.
5. По ряду методик (ценностно-смыслового плана) желателен отсроченный эффект действия, ведь, по сути, почти вся профориентационная помощь школьникам с инвалидностью и ОВЗ обращена в будущее и реальные результаты своей работы далеко не всегда удается увидеть.
6. Методы профессионального самоопределения должны быть, по возможности, интересными, привлекательными и личностно значимыми для школьников. В свою очередь это обеспечивается учетом индивидуальной ситуации и общекультурного уровня развития каждого конкретного ученика, а также его функциональным состоянием в момент профконсультации или профориентационных занятий.

5. Краткий обзор методов и технологий профессионального самоопределения

Нет смысла описывать все имеющиеся методы профессиональной ориентации школьников. Дадим лишь краткий обзор основных групп профориентационных методов и технологий с обозначением наиболее перспективных средств профконсультационной помощи, в наибольшей степени соответствующих выделенным в предыдущем разделе современным требованиям к методам профессионального самоопределения.

Примеры практических методик отражены в работах Пряжникова Н.С. и Пряжниковой Е.Ю. [4;5]

1. Методы профессиональной информации, просвещения и агитации:

- профессиограммы - в наиболее интересных вариантах возможна специальная организация совместного составления профессиограмм на некоторые профессии, например, в игре «Угадай профессию», в карточных консультационных технологиях типа «Формула», и «Кто? Что? Где?» или в активизирующем опроснике «Будь готов!», что заметно повышает степень активизации консультируемого абитуриента;
- информационно-поисковые системы (ИПС), например, консультационные карточные технологии типа «Карманный компьютер» или «Стратегия»;

- разработка специальной информационно-справочной литературы;
- разработка специальных циклов занятий просветительской направленности (с использованием дискуссионных и игровых процедур, например, игр типа «Стажеры-инопланетяне», «Остров», «Ассоциации» и т.п.);
- использование материалов средств массовой информации (обсуждение материалов статей из газет, журналов, просмотр видеофильмов, видеороликов и т.д.)

2. Методы профессиональной психодиагностики:

- анкеты;
- опросники (особый интерес представляют активизирующие опросники типа «За и против», «Перекресток профессий», «Будь готов!» и др.);
- стандартизированные тесты (к сожалению, сложность их конструирования и использования ограничивает их применение в массовой профориентации и больше ориентирована на профотбор по конкретным специальностям на конкретном предприятии; особенно это относится к тестам профессиональных способностей);
- личностные тесты и опросники ценностно-нравственного и ценностно-смыслового плана (перспективными представляются активизирующие опросники типа «Как поживаешь?», «Самооценка нравственности, гражданственности – СНГ», «Торг» и т.п.);
- проективные личностные методики (к сожалению, сложность их освоения и интерпретации несколько ограничивает возможности их практического применения);

5. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов:

- тренинговые технологии и программы профориентационных занятий со школьниками;
- использование позитивных примеров самоопределения (как прием, направленный на формирование у школьника чувства оптимизма и уверенности в возможности решить его проблему);
- использование специальных игровых карточных технологий, в которых моделируется профессиональный и жизненный путь, а также готовность подростка реализовать свои профессиональные планы (например, в карточных консультационных технологиях типа «Человек-Судьба-Черт», «Карьера», в разнообразных игровых упражнениях типа «Эпитафия», «Ловушки-капканчики» и т.п.).

6. Методы принятия совместного решения:

- использование различных опросников и консультационных технологий, направленных на уточнение специальности уже выбранного учебного заведения например, методика «Ориентировочной готовности к профессиям психолого-педагогического блока»
- методы конкретизации выбираемых профессий (используются в тех случаях, когда у школьника есть несколько равнозначных вариантов выбора, например, в методике «Схема альтернативного выбора», где подросток в режиме взаимодействия со специалистом по профориентационной работе разбирают недостатки и преимущества каждого варианта по специально выделенной системе факторов и т.п.

В целом, к настоящему времени уже накоплен определенный опыт использования активизирующих профконсультационных средств, построенных с учетом неоднозначной социально-экономической ситуации, сложившейся в современном российском обществе. Однако, сложность данной ситуации не позволяет останавливаться на достигнутом и буквально вынуждает разрабатывать новые подходы и практические методы профессионального и личностного самоопределения школьников с инвалидностью и ОВЗ.

6.Заключение

В результате произошедших в стране за последние десятилетия социально-экономических изменений сложилась новая ситуация на рынке труда, когда большинство представителей современной молодежи уже не рассматривают многие сферы экономики страны в качестве направления своих профессиональных и карьерных устремлений. Молодежь в значительной степени приходит в ту или иную сферу «по остаточному принципу», проиграв в конкурентной борьбе за возможности своей карьерной реализации в других, более престижных для нее сферах.

Ключевую роль в решении этой задачи (в частности, рассматривая сферу образования) необходимо отводить созданию современной системы профессиональной ориентации школьников с инвалидностью и ОВЗ. Необходимо формирование их компетентности в области социально-профессиональной деятельности – оценки собственных профессиональных и карьерных возможностей, умения анализировать ситуацию на рынке труда, освоение этики профессиональных взаимоотношений, формирование толерантности, развитие самоорганизации и т.п.

Профессионал — это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель — формирование психологической готовности школьника с инвалидностью или ОВЗ к будущей профессиональной карьере.

Данная цель определяет задачи школьных педагогов:

1). Формирование адекватного представления школьника о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий и специальностей выбираемого организации профессионального образования.

2). Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

7.Список литературы

[1] Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи. Учебно-методическое пособие. [Текст] / Под ред. Т.П. Дурасановой. – Балашов: Изд-во «Николаев». - 2002. - 68с.

[2] Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. [Текст] / Е.И.Головаха– Киев: Наукова думка, 1988.- 144с.

[3] Инклюзивное образование в ВУЗе студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: организация обучения, особенности обучения студентов в различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение. [Текст]: Методические рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. Москва 2015, Московский городской психолого-педагогический университет, с.285.

[4] Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация.- М.: Академия, 2010. – 498 с.

[5] Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика.- М.: Юрайт, 2012. – 520 с.

[6] Пряжникова Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения. [Текст] / Е.Ю.Пряжникова // Вопросы образования. 2006. - №3.- С.224-230.

[7] О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. [Текст]: Постановление Прави-тельства РФ. //Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - №32. - ст.3324.

[8] Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. [Текст] / Г.В. Резапкина – М.: Генезис, 2006. – 124с.

[9] Татищев В.Н. Инструкция о порядке преподавания в школах при уральских казенных заводах (1736 г.). Вслед подвигам Петровым. [Текст] / В.Н.Татищев - М., 1988. - С. 464-471.

[10] Терентьева Е.Г. Социально-педагогические условия организации краеведческо-профориентационной работы с учащимися общеобразовательной школы малого города. [Текст]: дис. канд.пед.наук: 13.00.02 Терентьева Елена Геннадьевна, Москва 2010, Московский городской психолого-педагогический университет, с.230.