И.И.Донова

Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) представляет собой целенаправленную проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития. Цель и результат реализации ИОМ – развитие профессиональной компетенции педагога.

При разработке ИОМ целесообразно учитывать личные образовательные потребности и специфику конкретного образовательного учреждения.

При проектировании ИОМ педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в образовательном учреждении для овладения новыми профессиональными компетенциями и возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне образовательного учреждения (курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, виртуальные предметные педагогические сообщества, стажировки в экспериментальных ОУ, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и т. п.).

Значительное место в ИОМ отводится самообразованию и овладению новыми профессиональными компетенциями в контексте профессиональной деятельности.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются четыре основных направления деятельности в соответствии с уровневой моделью методического процесса образовательного учреждения:

- нормативно-правовое;
- научно-методическое;
- психолого-педагогическое;
- организационно-методическое.

Согласно указанным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий год.

Результативность реализации ИОМ является одной из составляющих личного портфолио педагога и определяется индивидуальными критериями профессионально-педагогической деятельности, такими, как: способность к накоплению и анализу собственного профессионального опыта, проектирования себя как профессионала, максимальное использование своих возможностей и их компенсация, адекватность и экономичность поведенческих профессиональных действий, способность поддерживать удовлетворенность трудом, использование каждой новой возможности для профессионального совершенствования.

«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального

развития. Поэтому она должна наиболее полно отражать профессиональные потребности конкретного педагога.

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования реализуется через обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях функционирования региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе методических объединений, творческих экспериментальных групп, ассоциаций и др., а также работу в региональных и федеральных профессиональных сообществах.

Участие в методической работе может осуществляться как через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, лектории, методические советы, «круглые столы», педагогические мастерские и т. п.), так и через технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые и ролевые игры, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги и т. п.). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов может происходить через различные формы презентаций инновационного педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на заседаниях городских методических объединений и семинарах, проектную деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок и т. п.).

Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, самостоятельное освоение инновационных образовательных технологий, выполнение исследования (дипломного, диссертационного), разработку проекта и т. д. Занимающийся самообразованием педагог должен иметь возможность получить необходимую помощь и поддержку у консультантов-специалистов (методист, педагог-психолог) и консультантов-универсалов (научный руководитель, сотрудники вузов, учреждений системы повышения квалификации).

1-й этап. Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов). На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования, определение направления работы (по желанию педагога или по заказу учреждения, в котором он работает); подбор и изучение ресурсов по выбранному направлению работы.

2-й этап. Составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные линии, условия для осуществления выбранного направления в педагогической деятельности (курсы повышения квалификации; посещение семинаров и открытых занятий в своем ОУ; в учреждениях муниципалитета и т. д.; изучение мастер-классов в интернет-ресурсах; консультации методистов своего ОУ, методических центров; создание творческих групп или объединение в группы с коллегами со смежными темами; наставничество). Педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения.

3-й этап. Для реализации индивидуального образовательного маршрута создается открытое образовательное пространство, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

Показателями открытого образовательного пространства являются:

– многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т. д.);

– возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута.

4-й этап. Рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. Рефлексивный анализ целесообразно проводить два раза в год, предусматривая своевременную коррекцию. Предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута. Практика становится источником профессионального роста учителя лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации учителя. Рефлексия — важный механизм продуктивного мышления, особая организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте, процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач. Поэтому рефлексия может осуществляться как во внутреннем плане — переживания и самоотчет одного индивида, — так и во внешнем плане — как коллективная мыследеятельность и совместный поиск решения**.**

«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога наиболее полно отражает профессиональные потребности конкретного педагога, так как представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития.

Характерными чертами индивидуального образовательного маршрута педагога в системе повышения квалификации является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и овладению новыми профессиональными компетенциями в контексте профессиональной деятельности, то есть педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.