

## Как обучать детей в эпоху развития цифровых технологий

Сегодня я хотела бы затронуть тему обучения детей и подростков в современном быстро меняющемся мире, где одним из ключевых навыков является умение учиться. Как нам сегодня учить тех, кто нужен обществу завтра? Как обучать детей в эпоху развития цифровых технологий? Как сделать образовательную программу высокотехнологичной и интересной?

Одной из проблем педагогики является проблема познавательной активности, способы и методы активизации учебной деятельности школьников. В свое время она была обозначена как центральная педагогическая проблема.

Общеизвестно, что учить приятней и радостней того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. И наоборот, трудно и тягостно учить тех, кто не испытывает желания узнавать новое, кто смотрит на учение, на школу как на тяжелое бремя и кто подчас сопротивляется каждому начинанию учителя, каждому, даже разумному воздействию со стороны.

Работая в школе несложно заметить, что многие дети являются клиповомыслящими. У обучающихся отсутствует способность к длительной концентрации, утрачивается способность к аналитическому мышлению, выражение мысли сводится к тезисному изложению, и самое главное снижается познавательная активность. В тоже время у учащихся развиты умение быстро переключиться, быстрая реакция, многозадачность.

Клиповое мышление (от англ. clip, отрывок из музыкального видео или фильма, фрагмент текста, вырезка из газеты) — термин, означающий особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов.

Обладатель клипового мышления затрудняется, а подчас не способен анализировать какую-либо ситуацию, ведь её образ не задерживается в мыслях надолго, он почти сразу исчезает, а его место тут же занимает новый.

В этой ситуации мы можем рассматривать клиповое мышление как вектор в развитии отношений человека с информацией, который возник из-за быстрого изменения образа жизни человека. Оно может использоваться как защитная реакция организма на информационную перегрузку. Если учитывать всю ту информацию, которую видит и слышит за день человек, нет ничего удивительного в том, что его мышление меняется, подстраивается, адаптируется к новому миру.

Из вышесказанного вытекает вопрос: клиповое мышление друг или враг и как обучать клиповомыслящих детей?

Мы считаем, что одним из лучших средств активизации познавательной активности учащихся являются творческие, развивающие и практические задания. В этой сфере всё большую популярность приобретают образовательные квесты.

В образовательном процессе квест - специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам.

Ведущим родом деятельности учеников 5-6-х классов является учебная деятельность, но личностным мотивом у подростков данного возраста в первую очередь становится общение. В этом случае квест как игровая технология, которая предполагает активную работу в команде, будет хорошим средством мотивации.

При работе в режиме «квеста» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами).

Есть еще один существенный момент. Телефон (айфон, смартфон) из нашего противника на уроке превращается в союзника.

В процессе формирования личности ученика, мы обращаемся к Стандарту, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"), одна из которых

- любящий свой край и свое Отечество;

А ведь стоит задуматься... именно краеведение может стать основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создать тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности. Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний - главное назначение школьного краеведения.

Введение элементов краеведения в школьные программы активизирует педагогический процесс, развивает самостоятельность и самодеятельность учащихся, углубляет изучение основ науки и повышает качество учебно-воспитательной работы школы.

Краеведение и литература... Да! Краеведение и русский язык... Краеведческий материал можно использовать фрагментарно: в предложениях и текстах по русскому языку, в задачах по математике, в беседах и изучению произведений местных авторов.

Учителя физкультуры могут сокрушенно вздохнуть. Нет, не надо отчаиваться! Например, в нашей школе прошли встречи с долгопрудненцами - олимпийскими чемпионами Кривелевой Светланой Владимировной (1992г., толкание ядра), и Сильновым Андреем Александровичем (2008г., прыжки в высоту). Я думаю, что это повысило интерес в предмету.

Наша школа много лет является экспериментальной краеведческой площадкой муниципального или регионального уровней. В прошлом году закончили работу по теме "Школьный музей как ресурс личностного развития, воспитания и социализации обучающихся".

Корни моей увлеченности математическим краеведением именно здесь.

В 2013 году, будучи еще ученицей, я стала призером международного конкурса «Математика и проектирование». В работе «Математическая модель роста населения г.Долгопрудного» мы попытались построить прогноз численности населения города до 2025г. На сегодняшний день наш прогноз сбился с точностью до 4 тыс. чел. (104 тыс.чел. реально, 100 тыс. – прогноз).

Сегодня - я составляю математические квесты, которые мы успешно используем при организации внеурочной деятельности. А еще я очень люблю составлять интересные текстовые задачи. Именно краеведение открывает здесь огромные возможности.

Текстовые задачи играют огромную роль в обучении математике. В процессе решения ученики приобретают математические знания, а также готовятся к практической деятельности. В особенности развивается логическое мышление. Не последнюю роль играют текстовые задачи в воспитании. Поэтому можно сделать вывод, что текстовые задачи являются отличным инструментом для развития познавательного интереса.