

Самообразование как условие профессионального роста

Чем бы ни занимался человек, он всегда вызовет уважение людей, если он мастер своего дела. У А.С. Макаренко мы читаем: «Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации». Учитель, не владеющий методическим мастерством, учитель неквалифицированный – это беда не одного учебного коллектива, а всего общества.

Рассмотрим уровни профессионализма, которыми может и должен овладеть педагог в своей профессиональной деятельности.

Овладение методическими знаниями о всех компонентах процесса обучения обеспечивает восхождение на первую ступеньку профессионализма – **уровень грамотности**. Имеется в виду именно система научных знаний, а не эмпирических. В этом случае грамотность может служить потенциальной основой следующего уровня профессионализма – **уровня ремесла**. Чтобы подняться на этот второй уровень, нужно овладеть уже накопленным опытом использования известных приемов обучения. На этом уровне мы имеем дело с системой методических навыков, точнее, методических приемов, владение которыми доведено до уровня навыка. Используя приемы, учитель лишь воспроизводит то, что было известно до него, чему его учили. Переход на **уровень мастерства** возможен только после освоения такого элемента методической культуры, как творчество. Это элемент принципиально важен для подготовки (самоподготовки) учителя. Мастерство как система методических умений (умений действовать в новых учебных ситуациях) возникает лишь на основе развитых способностей преобразовывать освоенные приемы и переносить их в новые условия обучения. Важно отметить, что и знания, и опыт, и способность творить входят в уровни профессионализма, только будучи окрашенными эмоциональным опытом, соотношенным с системой ценностей личности педагога. Существует еще один уровень профессионализма, который, впрочем, не может быть целью профессиональной подготовки – **уровень искусства**. Преподающие на уровне искусства чрезвычайно редки. Это не означает, что не следует ставить перед собой цель достичь уровня выдающихся педагогов, таких, как В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и другие. Обучиться этому уровню в массовом масштабе нельзя. Что касается уровня мастерства, то он может и должен быть целью совершенствования и самосовершенствования педагога.

Самообразование педагога нужно рассматривать как необходимое и обязательное условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Считается, что педагог должен обладать всеми хорошими качествами, но в большей степени, чем любой другой человек. С этим трудно не согласиться. Педагог должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике.

Авторы педагогического словаря Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. дают следующее определение термину «самообразование учителя».

«Самообразование учителя профессиональное — многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. С. способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования».

Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с получением диплома. Эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег, а также определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога.

Определим **основные мотивы**, побуждающие педагога к самообразованию:

- необходимость поиска и анализа новой информации при подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям и конкурсам, выступлению перед коллегами, на родительском собрании;
- стремительные изменения, происходящие в жизни общества, требуют формирования образа современного учителя, обладающего современными знаниями своего предмета и психологии;
- творческая составляющая профессии диктует необходимость постоянного обновления;
- общественное мнение, желание быть признанным и востребованным;
- материальное стимулирование, которого не добиться без повышения квалификации и мастерства.

На современном этапе развитие образовательного учреждения, совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки учителя. Важно, что этот уровень профессиональных компетенций должен постоянно расти, и в этом случае эффективность курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров и конференций не столь велика без процесса самообразования педагога.

В системе подготовки учителя важное значение приобретает изменение его индивидуального стиля работы, который происходит в процессе формирования опыта творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды. Индивидуальный стиль работы предполагает развитие авторского мышления учителя, проявляется в овладении творческими умениями анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия изменения образовательной среды, оценивать собственные интеллектуальные ресурсы, прогнозировать результаты своей деятельности, выявлять потребности общества в данный период и в перспективе проектировать гибкую модель собственного образовательного маршрута в соответствии с перспективными потребностями общества.

Направления самообразования педагога

Перечислим основные направления, в которых педагог должен совершенствоваться и заниматься самообразованием:

- Профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и родителей)
- психологическое (имидж, искусство общения и влияния, лидерские качества и др.)

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- правовое
- эстетическое (гуманитарное)
- иностранные языки
- информационно-компьютерные технологии
- охрана здоровья
- интересы и увлечения

Безусловно, творчески работающий педагог дополнит этот список собственными направлениями.

Составляющие процесса самообразования педагога:

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.
- Чтение конкретных педагогических периодических изданий.
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики
- Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый педагог составляет личный план самообразования для профессионального роста.

Сегодня используются самые разнообразные **формы организации самообразования педагога:**

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации на курсах, в том числе, с использованием дистанционных технологий;
- 3) самообразовательная работа в профессиональных сообществах:
 - работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег)
 - проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений
- 4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации, Интернета
- видео, аудио информации на различных носителях
- литературы (методической, научно-популярной, публицистической, художественной и др.)
- музеев, выставок, экскурсий, путешествий
- исследований, экспериментов
- мероприятий по обмену опытом и осмыслению передового опыта и обобщения собственной практической деятельности
- формирования портфолио (участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.)

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

Результат самообразования

И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть **результаты самообразования учителя:**

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт педагога является фактором изменения

образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.

- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов). При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой обучающихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
- Программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.